



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN BUITENSCHOOLSE OPVANG DE LOODS

UITGEREIKT DOOR: THESSA VAN DIJK
KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM
JUPITERWEG 25 | 3893 GC | ZEEWOLDE

INHOUDSOPGAVE

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND.....	4
DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN.....	5
De vier pedagogische doelen	5
EMOTIONELE EN LICHAMELIJKE VEILIGHEID	6
Het waarborgen van de veiligheid	6
Pedagogische professionals.....	6
Basisgroep.....	7
Vaste gezichten	8
Wennen op de nieuwe groep.....	9
PERSOONLIJKE ONTWIKKELING.....	10
Leren en ontwikkelen.....	10
Uitdaging	10
Bewegen.....	11
Taalontwikkeling	11
Social media	11
Cognitieve ontwikkeling	12
SOCIALE ONTWIKKELING.....	13
Vriendjes maken	13
Samen zijn.....	13
Je mening geven	14
Normen en waarden	14
Respecteren	14
Structureren en grenzen stellen.....	15
ALGEMENE ONTWIKKELING	17
Samenwerken.....	17
Opvallend gedrag, observaties en doorverwijzing	17
Mentorschap.....	18
KWALITEIT	19
Activiteiten	19
Thema's.....	20
Creativiteit.....	20
Indeling van de groepen	21
Het verlaten van de basisgroep	22
De organisatie van activiteiten.....	23

Ruimte en inrichting	23
Duurzaamheid	23
Dagritme BSO	24
Onze medewerkers	25
Stagiaires.....	25
Vakanties/studiedagen.....	25
3-uursregeling.....	25
Pedagogisch coach	26
Oudercommissie.....	27
Aandacht functionaris kindermishandeling	27

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Het dynamische ontwikkelproces binnen de diverse ontwikkelingsfases speelt een grote rol in het leven van een kind. Daarom willen wij bij De Vlinderboom hier op een positieve wijze aan bijdragen. Wij streven er naar om kinderen te laten ontwikkelen op hun eigen manier. In het samenspel met andere kinderen ontwikkelen ze zich tot prachtige, gelukkige en zelfverzekerde individuen. Samen met de ouders helpen wij kinderen een goede basis te leggen voor in de toekomst.

Bij De Vlinderboom bieden wij uw kind een warme, veilige en vertrouwde omgeving. Daarbij is rust, regelmaat en persoonlijke aandacht erg belangrijk. Samen met de kinderen maken wij elke dag plezier! Onze pedagogische professionals spelen in op de behoeften van ieder kind en kijken en luisteren naar wat uw kind nodig heeft. Hierdoor ontstaat een vertrouwensband tussen de pedagogisch professionals en het kind. Op deze manier kunnen kinderen zich zorgeloos ontwikkelen, op weg naar een prachtige toekomst!

Benieuwd hoe wij dit in de praktijk realiseren? Dat leest u verder in dit pedagogische beleidsplan.

DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN

De vier pedagogische doelen

Marianne Riksen Walraven heeft op basis van ontwikkelingspsychologisch onderzoek een zestal interactievaardigheden ontwikkelt die een pedagogisch professional in haar interactie met kinderen moet laten zien, wil zij bijdragen aan deze pedagogische basisdoelen. Dit zijn de volgende basisdoelen: Sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties tussen kinderen. Bij De Vlinderboom worden de pedagogische professionals hierin begeleid en ondersteund door de pedagogisch coach. Zo kunnen onze pedagogische professionals kinderen handvatten geven om vriendjes te maken, samen te spelen en samen te delen. Daarbij leren zij ook hoe je een ruzie kan goedmaken en krijgen zij de ruimte om samen te ontdekken. Op deze manier ontstaan er mooie vriendschappen en hechte relaties.

Emotionele veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Sociale ontwikkeling

Normen en waarden

EMOTIONELE EN LICHAMELIJKE VEILIGHEID

Het waarborgen van de veiligheid

Op onze locatie vinden wij de balans tussen veiligheid en uitdaging, door de pedagogische professionals de kinderen te leren omgaan met de consequenties en risico's van hun eigen gedrag. Wat wel of niet als gevaarlijk voor kinderen wordt beschouwd, hangt af van de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Naarmate kinderen ouder worden en begrijpen wat de consequenties van hun handelen zijn, praten de pedagogische professionals met de kinderen over gevaren en maken zij hierover afspraken met elkaar. Als kinderen de gevaren gaan begrijpen en zich goed houden aan afspraken, kunnen de grenzen steeds meer verruimd worden. Zo leren de kinderen omgaan met gevaren. Met het oog op de fysieke veiligheid wordt van iedere medewerker een constante alertheid verwacht. Naast de dagelijkse controles, wordt er op iedere locatie ten minste één keer per jaar een risico-inventarisatie uitgevoerd. Hierbij wordt er samen met elke groep een controlelijst doorlopen en worden de potentiële risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid geanalyseerd en gewaardeerd op basis van het risico voor het kind of de medewerker. Aan de hand van de inventarisaties wordt er een actieplan opgesteld waarmee er verbeteringen worden doorgevoerd voor zowel de beleidstukken als voor diverse praktijkvraagstukken. Dit actieplan geeft een overzicht van de totaal genomen extra maatregelen om mogelijke risico's te reduceren. Met regelmaat bespreken we tijdens groepsoverleg en teamoverleg de risico's, maken we werkafspraken n.a.v. de (bijna) ongevallen registraties en bespreken we de huisregels.

Voorbeeld: De pedagogisch professional wil een activiteit met de kinderen uitvoeren waarbij ze met stukjes ijzerdraad mooie kunstwerken kunnen maken. Dit zijn voor de kinderen materialen waar ze (nog) mee moeten leren omgaan. Om de fysieke veiligheid te waarborgen kijken we naar de ontwikkeling van ieder kind en helpen wij hen steeds een stapje verder. Om deze begeleiding te kunnen bieden houden wij rekening met het maximaal aantal kinderen dat per ronde kan deelnemen aan de activiteit. Hierin wordt er dus gerouleerd. Deze afspraak wordt tijdens het werkoverleg met de collega's onderling besproken.

Pedagogische professionals

Onze pedagogische professionals zorgen elke dag opnieuw vol liefde voor uw kind. Zij maken de dag gezellig en bijzonder voor uw kind. Op elke groep wordt er gewerkt met vaste pedagogische professionals. Zij werken middels een dagritme, zodat voor ieder kind een bepaalde rust en regelmaat wordt gehanteerd. Ook wordt er rekening gehouden met specifieke behoeften van elk individu. Ieder kind is immers uniek! Onze pedagogische professionals zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen en zorgeloos kunnen spelen. Hierbij is er ruimte voor de kinderen om zichzelf in zijn/haar eigen tempo te kunnen ontwikkelen. Daarbij stimuleren de pedagogische professionals de kinderen als iets even niet lukt. Zij bieden troost en nabijheid als een kind pijn of verdriet heeft en geven knuffels en heel veel liefde, omdat elk kind dat verdient. En elke dag opnieuw laten zij de kinderen merken hoe trots ze op hen zijn!

Onder de fysieke veiligheid wordt de veiligheid van de binnen- en buitenruimtes en speelmaterialen verstaan. Op de groepen wordt een balans gezocht tussen veiligheid en uitdaging voor de kinderen. Een te grote nadruk op (fysieke) veiligheid staat de zelfstandigheid en vrijheid van een kind in de weg. Op onze BSO vinden wij de balans tussen veiligheid en uitdaging door de kinderen te observeren en te begeleiden in wat ze doen. Wanneer een kind bijvoorbeeld na een lange schooldag het spannend vindt om voor het eerst naar de buitenschoolse opvang te gaan wordt het begeleid door de pedagogisch professional. Zij benoemt de emotie van het kind 'ik merk dat je het spannend vindt, klopt dat?' en begeleidt het kind in zijn/haar uitdaging 'Ik zal met jou meelopen, kom maar... Dan mag je zelf kiezen met wat voor leuks je gaat spelen! Ik zorg dat ik in de buurt ben zodat je alles aan mij kan vragen'.

Daarnaast worden alle ruimtes regelmatig gecontroleerd of alles nog voldoet aan de veiligheidseisen uit het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Om deze veiligheidseisen samen met de kinderen te waarborgen en kinderen hierin ook hun eigen verantwoordelijkheid te geven, zijn er gedragsregels op de groepen geformuleerd. Zo mogen kinderen bijvoorbeeld niet rennen op de trap, om het risico op uitglijden te beperken. Onder emotionele veiligheid wordt verstaan dat het kind zich veilig en vrij voelt zodat het kind zichzelf durft te zijn. Het bieden van emotionele veiligheid, wat aan de basis staat van de kernwaarden van De Vlinderboom geeft het kind vertrouwen om de wereld om zich heen te durven ontdekken, te experimenteren en zich als persoon te ontwikkelen. Op onze buitenschoolse opvang bieden wij emotionele veiligheid door het kind vertrouwen te geven. De pedagogische professionals bouwen een vertrouwensrelatie op met de kinderen. Dit doen zij door naar de kinderen te luisteren, hen in hun waarde laten en ingaan op de behoefte van het individuele kind.

Basisgroep

Bij De Vlinderboom heeft elk kind een eigen basisgroep. Elke groep heeft zijn eigen ruimte. Hierdoor is het voor de kinderen, in combinatie met hun vaste pedagogisch professional, veilig en vertrouwd. De kinderen zien veelal dezelfde gezichten, niet alleen qua medewerkers maar ook wat betreft de kinderen. Ze leren vriendjes maken, ruzie maken en weer goedmaken. Door het aanbieden van een vertrouwde en veilige omgeving is een kind beter in staat om zichzelf te ontwikkelen. Om deze ontwikkeling te stimuleren zijn er op de groepen verschillende speelhoeken gecreëerd. Zo kunnen de kinderen hun fantasie de vrije loop laten gaan bij het poppenhuis, het verkleedpodium, de bouwhoek of kunnen zij even kleuren en knutselen aan tafel.

Ook zijn er verschillende spellen aanwezig, die de pedagogische professionals samen met de kinderen kunnen doen. Om het meubilair aan te laten sluiten op de leeftijd van de kinderen, zijn er 4 hoge en 4 lage banken aanwezig. Ook staat er een grote loungebank, waar kinderen even rustig een boekje kunnen lezen. Voor de wat oudere kinderen is er op de BSO groep ook een PlayStation aanwezig. Hier kunnen de kinderen onder toezicht van de pedagogisch professional samen een spelletje spelen. Bij De Vlinderboom zorgen wij ervoor dat dit geschikte spelletjes zijn, passend bij de leeftijd van het kind.

Om respect te hebben voor de eigen regie en de autonomie, krijgen de kinderen de ruimte om te kiezen aan welke activiteit zij willen deelnemen.

Dit kunnen de kinderen doen middels een magneetbord welke zich op elke groep bevindt. De BSO opent en sluit elke dag op dezelfde groep. Sinds de vernieuwde IKK wetgeving omtrent de BKR op de BSO, hebben wij er voor gekozen om kinderen bij ziekte en/of verlof van medewerkers op een andere groep te plaatsen. Voorbeeld: op de Wilg zijn 13 kinderen (1 medewerker) en op de Eik zijn 15 kinderen (2 medewerkers). Wij vragen dan aan de kinderen van de Wilg wie er op de Eik wil spelen die dag. De medewerker mag in theorie met 13 kinderen alleen staan, maar in de praktijk is dit niet wenselijk. Gezien wij vaak zien dat kinderen het leuk vinden om op een andere groep te spelen, maken wij hier gebruik van. Ouders hebben vooraf toestemming gegeven in ons ouderportaal of zijn/haar kind op een andere groep mag spelen. Zo hoeven wij dit niet elke dag opnieuw te vragen. Kinderen die meer baat hebben bij structuur en een eigen groep, wisselen niet van groep. Soms komt het ook voor dat wij niet met kinderen wisselen maar dat een medewerker naar een andere groep wisselt. In de praktijk werkt dit fijner. Ondanks de BKR op dit moment op locatie niveau wordt berekend, willen wij toch de kwaliteit blijven waarborgen. En staan we liever met een medewerker teveel op de BSO dan wat volgens de BKR nodig is. Zo hoeven we zo min mogelijk kinderen te vragen of zij op een andere groep willen spelen. Gezien de professionals wel vaste groepen hebben, maar regelmatig ergens anders staan, zijn zij al een vertrouwd gezicht voor alle kinderen. Mochten kinderen op een andere groep willen spelen, omdat een vriendje of vriendinnetje daar ook zit, kan dit in de praktijk ook altijd. Zo houden we de middagen op de BSO leuk voor alle kinderen.

Vaste gezichten

Om de kinderen een gevoel van veiligheid te bieden werken wij aan de hand van het vaste gezichtencriterium. Dit betekent dat wij werken met een minimum aantal vaste professionals op de groepen. Op de BSO groepen de Eik, de Beuk en de Wilg wordt er gewerkt met 2 vaste gezichten op de groep. Uiteraard kan het voorkomen dat een vast gezicht door ziekte, verlof of vakantie niet in de gelegenheid is om op de groep te staan. In dat geval zijn wij hiervoor genoodzaakt om een vervanger te zoeken binnen het team. Hierbij hanteren wij de regel dat er pas wordt afgeweken van de vaste professionals, als er geen ander vast gezicht beschikbaar is, dat ter vervanging van de afwezige professional kan worden ingezet. Daarnaast houden wij aan dat het vaste gezicht niet langer dan 4 weken aaneengesloten afwezig mag zijn. Indien dit wel het geval is, door bijvoorbeeld zwangerschap, dan wordt er gezocht naar een vaste invalkracht voor die gehele periode.

In het geval dat er géén vast gezicht op de groep geplaatst kan worden, vinden wij het bij De Vlinderboom extra van belang om de emotionele veiligheid van de kinderen te blijven waarborgen. Om deze reden laten wij de kinderen regelmatig samen met de verschillende groepen op de gang en op de buitenplaats spelen. Zo kunnen de kinderen alle professionals leren kennen en vice versa.

Wennen op de nieuwe groep

Voor het eerst naar een BSO is niet alleen spannend voor uw kind, maar ook voor u als ouder. Daarom hebben wij bij De Vlinderboom een wenbeleid. Dit houdt in dat er op voorhand afspraken worden gemaakt om uw kind zo goed mogelijk te laten wennen op de nieuwe groep. Dit doen wij om de overstap naar de BSO zo klein mogelijk te maken. U ontvangt van ons hiervoor een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Wij adviseren u om uw kind mee te nemen naar dit gesprek. Tijdens dit gesprek horen wij graag zoveel mogelijk over uw kind en leren wij uw kind graag een beetje kennen. Zijn er bijzonderheden? Hoe is het karakter van uw kind? Indien uw kind al 4 jaar is mag er een afspraak gemaakt worden voor een zelfstandig wenmoment op de BSO groep. Samen bepalen wij wanneer en hoeveel momenten uw kind bij ons komt wennen. Dit gaat helemaal in samenspraak met u als ouder. Vaak begint het bij een aantal uren, buiten de reguliere haal- en brengtijden om. Dit doen wij om de overgang zo rustig mogelijk te laten verlopen. Op deze manier kan uw kind rustig wennen aan de nieuwe omgeving en tegelijkertijd leren onze pedagogische professionals uw kind kennen. Is uw kind jonger dan 4 jaar, dan verzoeken wij u om een wenmoment af te spreken waarbij u als ouder het gehele wenmoment meegaat met uw kind. Naderhand wordt de wenperiode met u besproken.

Stroomt een kind door van ons kinderdagverblijf naar de BSO dan kennen we hem/haar vaak al. Maar ook dan worden er wenmomenten besproken, zodat het kind enkele momenten op de BSO mag komen spelen. Is het kind ouder dan 4 jaar, dan mag hij/zij zelfstandig wennen op de nieuwe BSO groep. Ook hierbij geldt dat indien uw kind jonger is dan 4 jaar, wij u verzoeken om een wenmoment af te spreken waarbij u als ouder meegaat met uw kind. Vaak zijn 2 middagen spelen op de BSO wel genoeg om te wennen aan de nieuwe groep. Heeft uw kind toch meer wenmomenten nodig? Dan kunnen wij in overleg kijken naar de mogelijkheden. Tijdens het wennen van uw kind proberen wij uw kind zoveel mogelijk te betrekken bij de groep. We stellen uw kind aan de andere kinderen voor en misschien wil uw kind al wel iets over zichzelf vertellen. Bij activiteiten mag uw kind als eerste iets doen, zodat uw kind zich fijn gaat voelen bij onze BSO. Daarnaast leggen wij doorgaans al alles uit wat wij gaan doen, en letten hier tijdens de wenperiode nog extra op. Doordat wij uw kind positief en vrolijk benaderen, hopen wij dat uw kind thuiskomt met een leuke ervaring en graag terug wil komen.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Leren en ontwikkelen

Elke dag opnieuw leren kinderen. Ze zien iets wat hun aandacht trekt, ze observeren, proberen en het lukt! Hierin stimuleren onze pedagogische professionals de kinderen. Op deze manier ontwikkelt een kind bepaalde vaardigheden. Kinderen verwonderen zich al om de kleinste dingen, een steen, een boom, een plas water. Ze ontdekken hun omgeving en wij spelen daarop in. Door dingen te ondernemen, ervaren kinderen op een hele andere manier. Je kunt kinderen iets uitleggen, maar door te ervaren onthouden ze het beter. Ze leren begrijpen waarom iets is zoals het is. Op deze manier ontwikkelen zij creativiteit en bouwen zij aan hun zelfvertrouwen. Uiteindelijk is het niet belangrijk wat je hebt gemaakt, maar hoe je er bent gekomen! Dat is waar wij bij De Vlinderboom voor staan. Ervaar het maar, en je zult zien hoe het werkt.

Bij de persoonlijke ontwikkeling gaat het om het bevorderen van persoonskenmerken zoals flexibiliteit, creativiteit, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen. Net zoals praten, denken en bewegen is het voor kinderen belangrijk dat zij zich deze vaardigheden eigen maken. Door ieder kind te laten merken dat het gezien en geaccepteerd wordt en met de kinderen mee te leven, naar hen te luisteren en er voor ieder kind te zijn, versterken de pedagogische professionals het zelfvertrouwen van de kinderen en hun vertrouwen in de omgeving. Op onze BSO helpen wij kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling door ze de mogelijkheid te geven te ontdekken wat bij ze past en waar ze nog moeite mee hebben. De kernwaarden 'ervaring en ontwikkeling' passen hier goed bij. Er worden iedere dag verschillende activiteiten aangeboden, waardoor het kind in aanraking komt met verschillende gebieden waar het zich in kan ontwikkelen. Het kind bepaald zelf of hij/zij meedoet, de medewerkers stimuleren het kind waar nodig. Wanneer iets niet gelijk lukt, helpen wij het kind op weg en begeleiden het kind in zijn eigen ontwikkeling. Wanneer het kind juist meer uitdaging zoekt, spelen wij hierop in. Daarnaast zorgen de pedagogische professionals voor een vertrouwensrelatie, waardoor de kinderen de stap durven te nemen om zichzelf verder te ontwikkelen.

Uitdaging

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk dat kinderen uitdaging krijgen. Doordat wij de eigenheid van elk kind respecteren en niet elk kind zich even snel ontwikkelt, is het belangrijk dat er voor elk kind afzonderlijk wordt gekeken naar welke uitdaging dat kind nodig heeft. Onze pedagogische professionals stimuleren kinderen zonder over hun grenzen heen te gaan. Vindt een kind iets lastig? Dan doen we het eerst samen. En dit herhalen we, net zolang tot dat het zelfstandig lukt. Op deze manier krijgt het kind zelfvertrouwen en durft het de volgende keer een stapje verder te gaan. Wij gaan niet over grenzen heen, maar we verleggen ze.

Op onze locatie helpen wij kinderen in hun ontwikkeling van hun persoonlijke competentie door de kinderen te stimuleren zelf een invulling voor een activiteit te bedenken die aan een aantal voorwaarden voldoet. De kinderen leren zo om hun eigen wensen en die van anderen samen te voegen en met alle wensen rekening te houden bij het kiezen van een activiteit. Zo hebben de kinderen bijvoorbeeld naast aangeboden gestructureerde activiteiten ook ruimte om een eigen invulling te geven aan de aangeboden activiteit of om te kiezen voor een andere activiteit.

Bewegen

Beweging is belangrijk, maar kinderen moeten dit wel leren. Rennen, klimmen, klauteren het hoort er allemaal bij. Door te bewegen gaan beide hersenhelften beter met elkaar samenwerken. Dit is essentieel voor de toekomst van uw kind. Ook wij vinden het belangrijk dat uw kind voldoende beweging krijgt. Hier doen wij aan mee door genoeg bewegingsactiviteiten aan te bieden maar ook door veel naar buiten te gaan. Ontdek maar! Graaf in de zandbak, klim op de schommel en fiets met de fiets rondjes door de tuin. Het hoort er allemaal bij en het is zó belangrijk voor de toekomst. Maar ook de kleine bewegingen tellen mee, verven of een bouwwerk maken bijvoorbeeld. De motorische ontwikkeling is de basis van de algehele ontwikkeling. Mochten wij bijzonderheden zien in de motoriek van een kind zullen wij tijdig een kinderfysiotherapeut inschakelen. Zij zal hier op de groep meekijken naar het spel van het kind. En samen met ouders zullen we daarna gaan kijken wat er eventueel nodig is.

Taalontwikkeling

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk om continu te benoemen wat we doen, maar vooral wat we gáán doen. Hierdoor wordt de woordenschat vergroot en leert een kind al gauw dat bepaalde woorden ergens bij horen. Voorlezen is een belangrijke rol binnen ons kinderdagverblijf, dus ook bij onze BSO. Kinderen worden ook op de BSO nog voorgelezen, we doen mee aan de nationale voorleesdagen en kinderen kunnen zelf boeken lezen. Dit verrijkt niet alleen de woordenschat van een kind maar prikkelt ook de fantasie van de kinderen. Zodra wij als buitenschoolse opvang constateren dat een kindje nog niet op 'niveau' zit qua taalontwikkeling zullen wij tijdig een logopediste inschakelen om eens 'mee te kijken'. Daarna gaan wij met ouders in gesprek om eventueel een behandelplan te schrijven.

Social media

Tegenwoordig kan je er bijna niet meer omheen. Social media. Kinderen groeien er mee op en maken er vaak veel gebruik van. Er zitten goede en minder goede kanten aan. Bij De Vlinderboom willen wij kinderen leren hoe zij op een verantwoorde, leuke wijze kunnen omgaan met multimedia. Bij De Vlinderboom vinden wij het hierin van belang om uitsluitend gebruik te maken van de tablets, voor het aanbieden van een educatieve activiteit. Zo kunnen er bijvoorbeeld educatieve liedjes en filmpjes worden opgezet welke betrekking hebben tot de maandthema's. Op deze manier zetten wij media op een bewuste manier in, om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Echter vinden wij een goede balans hierin van groot belang.

Juist omdat kinderen in het dagelijkse leven zo vaak blootgesteld worden aan social media, vinden wij het bij De Vlinderboom belangrijk om kinderen ook even écht kind te laten zijn. Samen spelen, contacten maken en de (buiten) wereld ontdekken is bij ons dan ook een prioriteit.

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen moeten in hun jonge leven ontzettend veel dingen leren en ontdekken. Maar daar horen ook vragen bij. Wat hoort bij wat en wat gebeurt er als ik iets doe? Het is natuurlijk makkelijk om hier antwoord op te geven. Maar zoals al eerder beschreven, staan wij bij De Vlinderboom voor het leren door dingen te doen. Dus gaan wij samen met de kinderen op onderzoek uit, om antwoorden te zoeken op de vragen die zij hebben. Hierdoor ontdekken de kinderen oorzaak en gevolg. En leren zij in te schatten hoe bepaalde situaties zich kunnen ontwikkelen. Zo werken wij samen aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vangen wij ook kinderen op waarbij ouders al in een traject zitten bij bijvoorbeeld het consultatiebureau. In samenwerking met de trajectbegeleider van het consultatiebureau kunnen wij indien dit wenselijk is observaties uitvoeren en de resultaten hiervan bespreken met ouders en de trajectbegeleider. Dit wordt gedaan zodat de specifieke behoeften van het kind duidelijk in kaart worden gebracht en wij daar tijdig op kunnen inspelen. Ook vangen wij kinderen op met bijv. autisme, die vanuit een speciale school bij ons worden gebracht. In samenwerking met de school kunnen wij ook informatie uitwisselen over het gedrag van het kind en de bijzonderheden in de ontwikkeling. Deze overdrachten worden ook met ouders besproken. Uiteraard delen wij alleen informatie over uw kind met derden als wij hier schriftelijk akkoord voor hebben van de ouders en/of verzorgers.

SOCIALE ONTWIKKELING

Vriendjes maken

Al vanaf het moment dat een kind geboren wordt, leren zij banden opbouwen. Eerst met de ouders, broertjes/zusjes en met familie. Ook bij ons leren kinderen vriendschappen maken, soms voor even en soms voor het leven! Ze leren samen spelen, samen delen, ruzie maken en het weer bijleggen. Kinderen leren van én met elkaar. Door samen te spelen leren kinderen elkaar helpen, maar ook leren zij hulp te vragen. Ze kijken naar elkaar, dagen elkaar uit en doen elkaar na. Ze zoeken samen naar oplossingen, overleggen dingen met elkaar en verplaatsen zich in een ander.

Samen zijn

De beste voorbereiding op leven in onze samenleving is het samenleven in een groep al op jonge leeftijd te ervaren. De kinderen komen binnen de kinderopvang al jong in aanraking met andere kinderen van uiteenlopende leeftijden, culturen en met verschillende volwassenen. Zij ervaren wat het betekent deel uit te maken van een basisgroep. Kinderen vinden het prettig deel uit te maken van een groep mits zij zich veilig kunnen voelen binnen die groep en plezier in het samenzijn ervaren. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het stimuleren van onderlinge relaties en aan elkaar positief benaderen. Op onze BSO doen we dit onder andere door kinderen met en bij elkaar te laten spelen. Interacties tussen kinderen worden gemonitord en eventueel begeleid. De pedagogisch professional kan zelf ook meespelen om het spel diepgang te geven of de kinderen verder te helpen zich te ontwikkelen. Doordat de pedagogisch professional dingen benoemt, leren de kinderen te zien wat ze doen, hoe een ander reageert en wat je eraan kan doen om iets op te lossen. Zo zullen de pedagogische professionals niet gelijk ingrijpen bij een conflict, zij zullen de kinderen begeleiden in het conflict, waardoor zij leren om te gaan met sociale contacten en de obstakels hierin.

Wat is er fijner dan samen met elkaar leuke dingen doen? Niemand wil altijd alleen zijn. Bij ons leren de kinderen dat we elkaar nodig hebben, zoals je later in de toekomst elkaar ook nodig zult hebben. In je werk, maar ook gewoon in het dagelijks leven. Daarom bieden wij activiteiten aan, waarin je elkaar nodig hebt. Zo leren de kinderen waar de grens van een ander ligt, maar ook die van hen zelf, hoe ver kan ik gaan? Als er hulp nodig is in een bepaalde situatie, helpen wij ze natuurlijk op weg. Onze pedagogische professionals geven soms net even dat extra zetje, wat nodig is voor het zelfvertrouwen van het kind. Samen met elkaar maken we er elke dag een feestje van!

De pedagogische professionals spelen een belangrijke rol bij het aandacht hebben voor de sociale competenties. Zij creëren een wij-gevoel binnen de groep, een positieve groepssfeer, wat een veilig gevoel geeft. Door de kinderen te stimuleren gezamenlijke activiteiten te ondernemen en vaste gezamenlijke eet en drinkmomenten in te plannen, wordt de basis gevormd voor het ontstaan van sociale relaties tussen de kinderen.

De pedagogische professionals geven zelf het goede voorbeeld waarbij zij sociale gebeurtenissen verwoorden en aan de kinderen uitleggen waarom bepaald gedrag belangrijk is. De nadruk wordt gelegd op het positief omgaan met elkaar en het leren aangeven van de eigen grenzen door middel van de 'Stop- Hou op' methode. Deze

methode leert de kinderen een teken waarmee zij kunnen aangeven aan anderen dat hun grens bereikt is. Bij conflicten tussen kinderen, begeleiden de pedagogische professionals de kinderen bij het zelf zoeken naar een oplossing of door een ruzie bespreekbaar te maken.

Je mening geven

Het is belangrijk dat een kind leert keuzes maken. Het leven bestaat tenslotte elke dag uit keuzes maken. Wat doe ik op mijn brood? Wat trek ik aan? En wat ga ik doen vandaag? Zo werkt dat ook bij De Vlinderboom. Kinderen mogen meebeslissen in de dagindeling. Wil je liever naar buiten? Of maak je liever je kleurplaat binnen af? Daarin worden de kinderen wel begeleid. Onze pedagogische professionals zorgen ervoor dat er elke dag twee activiteiten te kiezen zijn. Zo kunnen zij zelf de grote lijnen bepalen, maar krijgt ieder kind de kans zijn eigen keuzes te maken. Wij leren de kinderen hun eigen wensen bekend te maken en zij leren te luisteren naar de wensen van een ander kind.

Normen en waarden

Normen en waarden, een verzamelnaam voor eigenlijk alles wat wij vanzelfsprekend vinden. Elkaar begroeten, lief zijn voor een ander en eerlijkheid. Kinderen krijgen niet alleen bij ons, maar ook later op school te maken met allerlei culturen. Elke cultuur heeft ook zijn eigen normen en waarden. Bij De Vlinderboom leren kinderen alvast de basis. Zij leren wat wel en niet mag en waarom dit dan zo is. Zij leren de achtergronden en culturen van andere kinderen kennen. Daardoor kunnen zij zich beter verplaatsen in een ander en hen daardoor ook beter begrijpen. Uiteraard helpen wij hen daarbij. Maar ook wij als volwassenen zijn allemaal anders. Onze jeugd en opvoeding heeft ons ook gemaakt tot wie wij zijn. Elke ouder zal zijn kind op een andere manier opvoeden. En dit is heel goed, hierdoor kunnen wij van elkaar leren. Dit respecteren wij en kunnen dit met elkaar bespreken. Daarbij zijn wij ons wel bewust van onze verantwoordelijkheid daarin en houden wij ons aan ons pedagogisch beleid in de omgang met kinderen.

Respecteren

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk om respect te hebben voor elkaar. Dat betekent ook dat wij elkaars keuzes respecteren. Dat betekent niet dat je het daar mee eens hoeft te zijn. Wij vinden het belangrijk dat elk kind voor zichzelf leert wat respect is. Onze pedagogische professionals geven de kinderen daar ondersteuning in. Voor de toekomst willen wij de kinderen mee geven dat je niet altijd de keuzes van een ander hoeft te accepteren, maar wel moet respecteren. Want wij willen er van uit gaan dat iedereen handelt vanuit het hart. Binnen onze buitenschoolse opvanglocatie stellen de pedagogische professionals samen met de kinderen van 8 jaar en ouder de omgangsregels vast.

De kinderen krijgen veel ruimte voor het geven van een eigen mening en er wordt een beroep gedaan op hun eigen gevoel voor verantwoordelijkheid. Op een speelse manier wordt ongewenst gedrag van kinderen omgebogen naar gewenst gedrag door hen feedback te geven op gedrag dat afwijkt van de geldende regels, afspraken en de omgangsvormen. Het is belangrijk dat kinderen zich binnen de opvang veilig

en prettig voelen. De pedagogische professionals trachten een beschermde omgeving te creëren waarbinnen kinderen zich veilig en geborgen kunnen voelen. Door kinderen het 'stop hou op principe' aan te leren, leren kinderen aan te geven wanneer zij bepaald gedrag van een ander kind niet prettig vinden, zodat de ander weet dat de grens bereikt is. Kinderen leren op deze manier rekening met elkaar te houden.

De kinderopvang kan gezien worden als kleine samenleving waar alle thema's voorkomen die ook in de echte samenleving spelen, zoals de omgang met verschillen in talent, macht, status, culturele achtergrond en voorkeuren. Kinderen komen binnen de kinderopvang andere kinderen tegen die anders zijn en anders doen dan ze gewend zijn. Iedereen is verschillend. De pedagogische professionals begeleiden de kinderen van jongs af aan in het zien van overeenkomsten en het leren omgaan met verschillen waardoor kinderen later gemakkelijker hun weg kunnen vinden in de een diverse samenleving. Op onze BSO begeleiden wij onze kinderen hierin door met elkaar regels te maken en deze door te spreken. We willen een positieve sfeer neerzetten door een vast ritme en regelmaat in de dag en bespreken rituelen met elkaar en stellen vast hoe je met elkaar omgaat. Tijdens de thema's worden die kinderen ook gestimuleerd om naar elkaar te kijken en verschillen/overeenkomsten te zien. Zo hebben wij het thema 'iedereen is anders', waarbij ze naar elkaar kijken en benoemen ze van elkaar wat hetzelfde is en wat anders is. Ook gedurende dag kan een pedagogische professionals snel inhaken op een overdracht van waarden en normen, door een groepsgesprekje te houden met de kinderen hierover. Dus ook bij ons op de BSO gebruiken we thema's die de pedagogische professionals samen met de kinderen aan het begin van het jaar bedenken. Op deze manier willen we de kinderen betrekken bij wat voor hun belangrijk is op dat moment. Door het in samenspraak met de kinderen te doen, kiezen wij thema's die de kinderen aanspreken. Zoals bijvoorbeeld: het heelal, beroepen of dieren.

Structureren en grenzen stellen

Achter het gedrag van kinderen zit een behoefte. Op het moment dat kinderen niet goed weten hoe zij deze behoefte in woorden kunnen overbrengen, kan het zijn dat het kind overgaat in het vertonen van opvallende gedrag. Bij De Vlinderboom reageren wij hierop door dit gedrag van het kind te benoemen, de behoefte van het kind te herkennen en samen met het kind een oplossing te vinden om deze behoefte na te kunnen steven. Op deze manier erkennen wij wat het kind beleefd, maar stimuleren wij de kinderen ook om de behoefte kenbaar te maken door middel van taal in plaats van fysieke uitingen. Bij De Vlinderboom straffen wij daarom niet. Wel bieden wij grenzen die passend zijn voor de leeftijd en de ontwikkeling waar het kind zich in bevindt. Bij de jongste kinderen corrigeren wij ongewenst gedrag door een alternatief aan te bieden, of een kind af te leiden. De oudere kinderen proberen wij uit te leggen wat het gevolg is van zijn/haar handelen en proberen we samen tot een passende oplossing te komen: *Tom ik zie dat jij ook met de blokken wil spelen en Lizz daarom geslagen hebt. Dat is toch helemaal niet de bedoeling? Nu is Lizz verdrietig en heeft ze pijn. Zullen wij samen even naar Lizz toelopen en haar troosten? Misschien kunnen jullie dan om de beurt met de blokken gaan spelen?'. De pedagogisch professional biedt hierbij tijdelijk extra ondersteuning om ze te belonen voor positief gedrag. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en*

aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en hun zelfvertrouwen groeit. Het belonen van gewenst gedrag vinden wij bij De Vlinderboom daarom belangrijk om dit gedrag in de toekomst te kunnen voortzetten.

ALGEMENE ONTWIKKELING

Samenwerken

Rust en regelmaat is belangrijk voor ieder kind. Ook bij De Vlinderboom vinden wij dit belangrijk. Daarom streven wij er naar om zoveel mogelijk samen te werken met u als ouder, om zo goed mogelijk aan de behoeften van uw kind te kunnen voldoen. Daarom bespreken wij bij elke overdracht even kort hoe het gaat met uw kind. Ook of er dingen spelen of wij ergens van op de hoogte moeten zijn. Op deze manier kunnen wij zoveel mogelijk op één lijn liggen met u als ouder wat betreft de opvoeding van uw kind.

Opvallend gedrag, observaties en doorverwijzing

Het kan voorkomen dat er op de groep sprake is van opvallend gedrag bij kinderen. Dit gedrag kan ontstaan doordat kinderen niet weten hoe zij hun behoeften op een rustige manier onder woorden kunnen brengen. Dit opvallende gedrag kan zich uiten in driftbuiten, agressie of angst. Ook op het gebied van onder anderen de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling kunnen er gedurende de levensloop van een kind belemmeringen ontstaan. Als een kind hierin onvoldoende begeleiding ontvangt, kan het contact met leeftijdsgenootjes en volwassenen verstoord raken. Uiteraard zetten wij ons bij De Vlinderboom zo goed mogelijk in om het kind de juiste begeleiding te bieden. Indien de pedagogische professionals afwijkingen hebben gesignaleerd in het gedrag van het kind of zich ergens zorgen over maken, dan wordt er een observatie ingezet aan de hand van gestructureerde observatievragen. Als er vanuit de observatie blijkt dat er extra ondersteuning of stimulans nodig is om de ontwikkeling van het kind te stimuleren, dan wordt er samen met ouders een afspraak ingepland om de bevindingen te bespreken en een plan van aanpak te maken.

Het doel hiervan is om in kaart te brengen wat het kind precies nodig heeft, welke middelen hiervoor beschikbaar zijn en hoe de pedagogische professionals hun werkwijze kunnen aanpassen op de behoefte van het kind. Het gewenste resultaat proberen wij te behalen door middel van het aanbieden van extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld: even een 1 op 1 momentje met onze pedagogische professionals, iets wat vaker en duidelijker uitleggen of wat meer samen doen met uw kind. Ook proberen wij de activiteiten zo aantrekkelijk mogelijk te maken om uw kind extra te kunnen stimuleren in de ontwikkeling van de diverse ontwikkelgebieden. Dit doen wij door de kinderen eigen keuzes te laten maken over wat hij/zij graag wil doen en het niveau van de activiteit passend te laten aansluiten op de behoefte van het kind. Echter kan het zo zijn dat er ter behoeve van de ontwikkeling van het kind een doorverwijzing voorgesteld wordt naar onder anderen consultatiebureaus, de GGD, huisartspraktijken of een kinderpsycholoog. Het kan namelijk zo zijn dat wij als kinderopvang niet de juiste specialistische begeleiding kunnen bieden die het kind nodig heeft. Om een holistische aanpak te kunnen ontwikkelen voor het betreffende kind, kunnen wij bij De Vlinderboom onze bevindingen vanuit eerder uitgevoerde observaties met de betreffende instantie delen. Deze informatieverstrekking mag alléén plaatsvinden als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven aan de hand van een toestemmingsverklaring.

Mentorschap

Bij De Vlinderboom heeft elke kind een eigen mentor. Vaak is dit de pedagogisch professional die ook het intakegesprek verzorgt met u als ouder. Ook is zij het vaste aanspreekpunt voor u. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind extra goed. Dat is fijn voor uw kind en voor u. Mochten er bijzonderheden zijn, kan dit hierdoor extra snel worden opgepikt. Als er iets veranderd in het mentorschap, bijvoorbeeld uw kind krijgt een nieuwe mentor, dan informeren wij u hier tijdig over per mail. Om korte lijntjes met ouders te houden over de ontwikkeling van hun kind(eren), wordt er bij bijzonderheden een gesprek met ouders ingepland. Dit kan gaan over opvallend gedrag, allergieën of andere casussen waarbij ouders op de hoogte dienen te zijn. Tijdens deze gesprekken bespreken wij met ouders de casus en de vervolgstappen die er worden gemaakt. Eventuele bevindingen vanuit thuis kunt u tijdens dit gesprek met hen bespreken. Daarnaast kunnen ouders ook zelf ten alle tijden een gesprek aanvragen.

KWALITEIT

Activiteiten

Na een dag op school, waarop vooral de aandacht naar de cognitieve vaardigheden is uitgegaan, komen de kinderen op de BSO om hun vrije tijd door te brengen. Uitrusten en doen waar je zin in hebt is wat ze dan willen en dat is ook precies waar de BSO op in gaat. Kinderen die even wat tijd nodig hebben om op te laden na een dag school krijgen de ruimte om rustig te eten en drinken, even te praten met de pedagogische professionals of andere kinderen of gewoon even lekker niets te doen. Andere kinderen hebben meteen behoefte aan activiteit en kunnen gaan spelen in de verschillende ruimtes. Ook al staat bij de BSO de vrije tijd centraal, toch wil dat niet zeggen dat er geen aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen. In spel worden allerlei ontwikkelingsgebieden van het kind gestimuleerd. Denk aan de taalontwikkeling bij het lezen van boekjes in de leeshoek of het samen overleggen tijdens het spel. Of de motorische ontwikkeling: zowel grof, bij b.v. buitenspel als fijn, bij b.v. een knutselwerkje of spelen met lego. De socialemotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd in het samen spelen, maar ook in het oplossen van conflicten of het delen van gevoelens met b.v. een pedagogisch professional. De cognitieve ontwikkeling komt aan bod in diverse gezelschapsspelletjes als b.v. Triviant of in het lezen van een boek of het maken van een (woord)puzzel. De pedagogische professionals zijn zich bewust van de vele kansen voor de ontwikkeling die verborgen liggen in het spel van kinderen. Zij grijpen dan ook alle geschikte momenten aan om kinderen uit te dagen en te stimuleren tot het vergroten van hun kennis en vaardigheden.

Naast de vrije activiteiten die altijd beschikbaar zijn, bieden de pedagogische professionals ook gerichte activiteiten aan. Deze activiteiten worden voorbereid en aan de kinderen gepresenteerd, waarna de kinderen kunnen kiezen of ze eraan willen deelnemen. Sommige activiteiten vinden plaats op de groep, andere activiteiten worden buiten aangeboden. Er kunnen activiteiten worden aangeboden die gericht zijn op de creatieve vorming van de kinderen. Bij de BSO zijn er namelijk allerlei verschillende materialen aanwezig waarmee er geëxperimenteerd en gecreëerd kan worden. Ook zijn er activiteiten die aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling: een samenwerkingsspel op de groep of buiten, waarbij een gezamenlijk doel centraal staat.

Daarnaast worden er sportactiviteiten aangeboden om kinderen die willen bewegen tegemoet te komen. De pedagogische professionals proberen in hun activiteitsaanbod zoveel mogelijk te variëren, zodat er voor ieder wat wils is en er genoeg uitdaging is voor ieder kind. Creatieve activiteiten nemen een grote plaats in het activiteitsaanbod, omdat creatieve uitingen worden beschouwd als een manier van communiceren; daarmee laat het kind zien wat er in hem omgaat. Het eindproduct is in dit gedachtegoed geen doel, veel belangrijker is het proces dat het kind doormaakt bij het creëren van het product. De pedagogische professionals van De Vlinderboom geven het kind daarom ook alle ruimte om, ook bij een gerichte activiteit, naar eigen inzicht te werken en leren het kind trots te zijn op hun gemaakte werk.

In de ontmoeting en het samenspel met andere kinderen, doet een kind veel ervaringen op, zowel positieve als negatieve. Om te durven ontdekken en ondernemen heeft het kind vertrouwen nodig. Vertrouwen in eigen kunnen, maar ook vertrouwen in de omgeving. De pedagogische professionals zijn erop uit het kind dit vertrouwen te geven: hun handelen is er voortdurend op gericht om het kind te bevestigen in wie het is, wat het kan en het uit te dagen om nieuwe stappen te zetten. Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden heeft iedere basisgroep een vaste pedagogische professionals. Zij volgen het kind in de ontwikkeling en bouwen een vertrouwensband op met het kind. Dit doen ze door met het kind in gesprek te gaan over wat het kind bezighoudt, maar ook door het kind te vertellen wat het van de pedagogische professionals kan verwachten, het kind het vertrouwen te geven dat het altijd bij hen terecht kan. Omdat de pedagogische professionals het kind op veel verschillende momenten ziet weten ze wat het kind leuk vindt en goed kan, maar ook wat het moeilijk vindt, waar het hulp bij nodig heeft. In een duidelijke communicatie geven zij ook de grenzen aan waarbinnen kinderen en pedagogische professionals zich bewegen, waarmee de structuur van en de veiligheid op de groep gewaarborgd wordt.

Thema's

Bij De Vlinderboom werken wij met maandthema's. In het begin van het jaar wordt er een planning gemaakt met alle thema's voor het aankomende jaar. Denk hierbij aan: 'iedereen is anders, de seizoenen, voertuigen, kerst, sinterklaas, beroepen, de ruimte en kinder-boeken-week. Rondom het gekozen maandthema voeren de kinderen allerlei educatieve en creatieve activiteiten uit. Bij het thema herfst kunnen de kinderen bijvoorbeeld naar het bos gaan om allerlei natuurelementen te verzamelen, zoals bladeren, takken, kastanjes en dennenappels, om hier vervolgens mooie knutselwerken mee te maken. Ook worden de groepen versiert met diverse elementen rondom het thema en wordt het thema uitgebreid besproken met de kinderen. Hierbij krijgen de kinderen vragen gesteld en gaan zij het gesprek met elkaar aan. Hoe denken wij over de verschillende thema's en wat zijn de verschillen en overeenkomsten hierin? Op deze manier leren wij op een interactieve wijze om naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.

Creativiteit

Creatieve activiteiten nemen een grote plaats in het activiteitenaanbod, omdat creatieve uitingen worden beschouwd als een manier van communiceren; daarmee laat het kind zien wat er in hem omgaat. Het eindproduct is in dit gedachtegoed geen doel, veel belangrijker is het proces dat het kind doormaakte bij het creëren van het product. De pedagogische professionals van De Vlinderboom geven het kind daarom ook alle ruimte om, ook bij een gerichte activiteit, naar eigen inzicht te werken en leren het kind trots te zijn op hun gemaakte werk. In de ontmoeting en het samenspel met andere kinderen, doet een kind veel ervaringen op, zowel positieve als negatieve. Om te durven ontdekken en ondernemen heeft het kind vertrouwen nodig. Vertrouwen in eigen kunnen, maar ook vertrouwen in de omgeving. De pedagogische professionals zijn erop uit het kind dit vertrouwen te geven: hun handelen is er voortdurend op gericht om het kind te bevestigen in wie het is en wat het kan en het

uit te dagen om nieuwe stappen te zetten. Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden heeft iedere basisgroep een vaste pedagogisch professional. Zij volgen het kind in de ontwikkeling en bouwen een vertrouwensband op met het kind. Dit doen ze door met het kind in gesprek te gaan over wat het kind bezighoudt, maar ook door het kind te vertellen wat het van de pedagogische professionals kan verwachten, het kind het vertrouwen te geven dat het altijd bij hen terecht kan. Omdat de pedagogische professionals het kind op veel verschillende momenten ziet weten ze wat het kind leuk vindt en goed kan, maar ook wat het moeilijk vindt, waar het hulp bij nodig heeft. In een duidelijke communicatie geven zij ook de grenzen aan waarbinnen kinderen en pedagogische professionals zich bewegen, waarmee de structuur van en de veiligheid op de groep gewaarborgd wordt.

Indeling van de groepen

De groepen zijn ingedeeld in zogenaamde “basisgroepen”. Op elke groep dragen we zorg voor een kloppend beroepskracht-ratio zoals dat door de wet op de kinderopvang is vastgesteld. Om het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen te bepalen, maken wij gebruik van de rekentool 1 ratio, welke vanuit de Rijksoverheid wordt aangereikt als hulpmiddel om de huidige regels op locatieniveau in de praktijk toe te passen. Wanneer er groepen worden samengevoegd gaat er van elke groep een vaste pedagogisch professional mee zodat de kinderen altijd kunnen rekenen op een bekend gezicht.

De **Beuk**, de **Wilg** en de **Eik** zijn onze 3 BSO groepen. De Beuk is een groep voor kinderen van 6 tot 12 jaar, waar maximaal 22 kinderen worden opgevangen, met 2 pedagogische professionals. De Wilg is de groep van 4 tot 12 jaar, waar ook maximaal 22 kinderen worden opgevangen, met 2 pedagogische professionals. De Eik is de groep van 4 tot 7 jaar. Op deze groep worden maximaal 20 kinderen opgevangen met 2 pedagogische professionals.

Op elke groep staan dagelijks gekwalificeerde pedagogische professionals om te voldoen aan de kind-pedagogisch professional ratio met totaal een vast groepsteam van maximaal drie pedagogische professionals per groep. Bij de indeling van de basisgroepen kijken wij naar de interesses, de ontwikkelingsfases en de individuele behoeften van de kinderen en koppelen wij dit aan de expertises vanuit de beroepskrachten. De oudere kinderen die een extra stimulans nodig hebben om diverse ontwikkelingen door te maken en het prettiger vinden om met wat jongere kinderen op te trekken, kunnen geplaatst worden op onze verticale groep de Wilg. Andersom kan het ook het geval zijn dat jongere kinderen ter behoeve van hun sociaal welbevinden baat hebben bij een omgeving met wat oudere kinderen. Ook in dit geval kan het kind op de verticale groep geplaatst worden. De kinderen die het beste kunnen functioneren in een omgeving met leeftijdsgenootjes worden geplaatst op de twee overige groepen. De beroepskrachten zetten hun kennis op de groep in om de sociale interacties tussen de kinderen te bevorderen en met structuur, regelmaat en duidelijke regels, te zorgen voor voldoende stabiliteit op de groep.

Om in kaart te brengen hoe wij invulling geven aan het aantal vaste gezichten per groep, is de tabel hierover weergegeven:

Groep	Aantal vaste gezichten	Maximaal aantal gezichten per dag
De Wilg	3	3
De Eik	3	3
De Beuk	3	3

Het verlaten van de basisgroep

Ondanks dat wij er binnen De Vlinderboom voor willen zorgen dat uw kind zo vaak mogelijk op de eigen basisgroep wordt geplaatst, kan het voorkomen dat deze door omstandigheden moet worden verlaten. De kinderen verlaten de eigen basisgroep in de volgende situaties:

- Gezamenlijke thema-activiteiten (zoals bijvoorbeeld het bezoeken van de kinderboerderij bij het thema lentekriebels)
- Creatieve activiteiten (bijvoorbeeld bij een stoepkrijtopdracht die buiten plaatsvindt).
- Muziekactiviteiten (deze activiteiten kunnen plaatsvinden in een andere BSO ruimte samen met de verschillende BSO groepen, omdat er dan een muzikleraar op bezoek komt).
- Spelactiviteiten (zoals buitenspelen of verstoppertje spelen).
- Educatieve activiteiten (waarbij de kinderen op zoek gaan naar materialen buiten of een activiteit waarbij de kinderen iets leren zoals koken. Dit zal dan plaats vinden in de keuken).
- Buitenactiviteiten (zoals het naar een speeltuin gaan, een uitstapje maken of gewoon buitenspelen op het plein).
- Wanneer een kind een leeftijd heeft bereikt dat het van basisgroep gaat veranderen en gaat kennismaken op de nieuwe groep;
- Wanneer er sprake is van een lage bezetting op de groep(en), bijvoorbeeld tijdens vakantieperioden of studiedagen (*een lage bezetting houdt in, minder dan 15 kinderen op een dag*);
- Wanneer er door de ouders extra opvang is aangevraagd en dit, rekening houdend met de BKR, niet op de basisgroep te realiseren is; Voor flexibele plaatsen geldt deze regel niet, gezien er geen gebruik wordt gemaakt van reguliere dagdelen.
- Indien er niet direct plaats is op de aangevraagde dagen of een gedeelte daarvan, wordt dit bij de aanmelding met de ouders besproken. Op een dergelijk moment wordt de mogelijkheid geboden om buiten de basisgroep om met de opvang te starten. Deze afwijking van de basisgroep en de duur daarvan worden in het contract vastgelegd;
- Bij het samen openen en sluiten aan het begin en het einde van de dag ('s morgens tijdens de VSO van 6:30/7:00 tot 9:00 uur en eind van de dag tijdens de BSO tussen 17:00 en 18:30/19:00 uur).
- Bij calamiteiten zoals bijvoorbeeld een eventuele ontruiming.

**Indien er van de basisgroep wordt afgeweken, behalve wanneer het een activiteit betreft, wordt dit vooraf aan de ouders kenbaar gemaakt en wordt ouders om toestemming gevraagd.*

De organisatie van activiteiten

Naast de activiteiten op de basisgroep, organiseren wij bij De Vlinderboom ook activiteiten waarbij alle kinderen van de BSO-groepen aanwezig zijn. Hierbij kan het voorkomen dat er meer dan 30 kinderen zullen deelnemen aan de betreffende activiteit. Dit kan gaan om bijvoorbeeld een middag schaatsen op de schaatsbaan of het bezoeken van een leuke workshop of een bezienswaardigheid in de buurt. Om de veiligheid te waarborgen dienen er voorafgaand aan deze activiteiten duidelijke afspraken gemaakt te worden met zowel ouders als collega's en kinderen. Zo wordt er onder anderen een uitstapjesformulier ingevuld waarop vermeld staat welke kinderen er per basisgroep mee zijn gegaan, welke professional(s) er per basisgroep aanwezig is, op welke locatie de activiteit zal plaatsvinden en hoe laat de verwachte terugkomst tijd is. Dit uitstapjesformulier wordt ingeleverd bij het aanwezige personeel op het kantoor. Zo is het duidelijk waar alle kinderen zich bevinden en wie er, in geval van nood bereikbaar is. Daarnaast worden ouders vroegtijdig op de hoogte gehouden van georganiseerde activiteit, zodat zij hiermee rekening kunnen houden en hun kind hierop kunnen voorbereiden. Om de veiligheid van de kinderen in acht te nemen, houden wij ons tijdens het uitvoeren van een activiteit buiten de deur, ten alle tijden aan de beroepskracht- kind ratio. Daarnaast maken wij indien mogelijk, gebruik van de extra hulp van stagiaires of onze vaste groepsondersteuner. Voor het veilig vervoer van de kinderen hanteren wij de richtlijnen vanuit ons protocol 'veilig vervoer'. Dit protocol is weergegeven op de website van De Vlinderboom.

Ruimte en inrichting

De Vlinderboom heeft een rustige inrichting qua kleuren en materiaalgebruik. Een rustige basis geeft harmonie en werkt door op de kinderen en helpt ze overzicht te geven. Op de groepen en in de gang wordt gewerkt met hoeken die herkenbaar zijn. Zo zijn er poppenhoeken, auto/bouwhoeken, leesplekken bij bijvoorbeeld de bank. Om de hygiëne zo goed mogelijk te waarborgen wordt er dagelijks schoongemaakt op de locatie. 1 à 2 keer in de week worden de algemene ruimtes gedaan (centrale hal) en de medewerkers hanteren volgens het schoonmaakschema de groepen. Daarnaast hanteren we met de kinderen ook diverse regels, zoals handen wassen voor het eten. Volgens een vast schema wordt het speelgoed zoals duplo, knuffels en verkleedkleden gewassen.

Duurzaamheid

Binnen onze BSO vinden wij het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd bewust te maken van duurzaamheid en zorg voor de leefomgeving. Dit doen wij door in onze dagelijkse praktijk bewuste keuzes te maken.

Wij gebruiken glazen servies en normaal bestek in plaats van plastic materialen.

Kinderen leren hierdoor zorgvuldiger omgaan met hun omgeving en ontwikkelen een beter besef van verantwoordelijkheid. Daarnaast dragen wij zo bij aan het verminderen van plastic afval.

Ook onze buitenruimte is ingericht met natuurlijke producten en materialen, waardoor kinderen spelenderwijs in contact komen met de natuur. Dit bevordert niet alleen hun ontwikkeling, maar ook hun waardering voor de natuurlijke omgeving.

Verder kiezen wij zoveel mogelijk voor houten speelgoed in plaats van kunststof. Dit is duurzamer, gaat langer mee en sluit aan bij onze visie om een gezonde, verantwoorde en natuurlijke omgeving te creëren voor de kinderen.

Dagritme BSO

Over het algemeen willen we ouders vragen hun kinderen te brengen tussen 06:30/07:00 en 8:00 uur, voor de VSO. De leidsters zullen u vragen hoe het met uw kind gaat en of er bijzonderheden zijn. De kinderen mogen lekker gaan spelen tot dat het tijd is om naar school te gaan. De leidsters geven dit tijdig aan, zodat het kind nog de tijd heeft om op te ruimen. Samen met de leidsters gaan zij naar school.

Tijdens een (korte) middag verloopt een dag als volgt:

De kinderen komen binnen en mogen lekker vrij gaan spelen. Zodra iedereen van alle scholen binnen is, gaan we aan tafel. Er wordt fruit gegeten met de kinderen en iedereen mag even zijn dag vertellen aan de leidsters. Dan wordt er door onze leidsters een activiteit aangeboden, waarbij de kinderen mogen kiezen of zij daaraan meedoen. Als ze niet mee willen doen, mogen zij zelfstandig iets gaan doen. Na de activiteit mogen de kinderen vrij gaan spelen of knutselen. Rond half 5 krijgen de kinderen nog een cracker met iets erop. Daarna mogen zij vrij gaan spelen en spelen de leidsters spelletjes met hen mee. Vanaf dat moment kunnen de kinderen ook weer opgehaald worden.

Tijdens een (lange) middag verloopt een dag als volgt:

De kinderen komen binnen en mogen lekker vrij gaan spelen. Zodra iedereen van alle scholen binnen is, gaan we aan tafel. Er wordt fruit gegeten met de kinderen en iedereen mag even zijn dag vertellen aan de leidsters. Dan wordt er door onze leidsters een activiteit aangeboden, waarbij de kinderen mogen kiezen of zij daaraan meedoen. Dit kan zijn: een knutsel activiteit, wat met ons thema te maken heeft. Een bak activiteit, buitenspel activiteit of eventueel een uitstapje naar de kinderboerderij om de hoek of een speeltuin in de buurt. Als ze niet mee willen doen, mogen zij zelfstandig iets gaan doen. Zijn er 2 leidsters aanwezig en wil een groepje kinderen niet mee met de buitenactiviteit? Wordt de groep opgesplitst en kan er met elke groep een leidster mee. Rond 15:00 uur krijgt iedereen een cracker/koekje of fruit. Dit verschilt een beetje per dag. Na het eten/drinken mogen de kinderen vrij gaan spelen of knutselen. Rond half 5 krijgen de kinderen nog een cracker met iets erop of een koekje. Daarna mogen zij vrij gaan spelen en spelen de leidsters spelletjes met hen mee. Vanaf dat moment kunnen de kinderen ook weer opgehaald worden.

Tijdens een vakantiedag/studiedag verloopt een dag als volgt:

In vakanties is er vaak een vakantieprogramma wat op voorhand al wordt gedeeld met de kinderen. Een vakantiedag bestaat uit; Binnenkomst en vrij spel. Daarna krijgen de kinderen fruit. Na het fruit wordt er een activiteit aangeboden of gaan de kinderen op uitstapje. Tussen de middag eten zij brood met wat drinken. Na het eten kunnen de kinderen kiezen tussen een activiteit of vrij spel. Rond 15:00 uur krijgen de kinderen nog een cracker en daarna is het spelletjesmiddag en kunnen de kinderen zelf kiezen wat te doen. Om 16:30 uur krijgen de kinderen nog een koekje met wat drinken en is het tijd om alweer naar huis te gaan.

Onze medewerkers

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk dat er een vast gezicht op de groep staat. Er is niks fijners voor uw kind om elke dag een vertrouwd iemand te zien. Daardoor voelt een kind zich veilig en comfortabel. Dit draagt bij aan een goede ontwikkeling. Onze pedagogische professionals zijn allemaal gekwalificeerd. Wij zorgen dat hun kennis up-to-date blijft door regelmatig cursussen en workshops aan te bieden op het gebied van pedagogische vaardigheden. Elke pedagogisch professional is in het bezit van een geldig EHBO diploma speciaal voor kinderen, nieuwe medewerkers die nog niet in het bezit zijn halen deze zo snel mogelijk.

Stagiaires

Bij ons loopt soms een stagiaire mee. Zij worden begeleid door één van onze pedagogische professionals. Zij mogen naarmate de stage vordert steeds meer werkzaamheden zelfstandig uitvoeren. Dit is altijd onder toezicht van een pedagogisch professional. Denk hierbij aan een activiteit bedenken en uitvoeren. Of met een kind in gesprek als er wordt opgemerkt dat een kind wat extra aandacht nodig heeft. De eerste keer wordt het eerst voorgedaan door een pedagogisch professional. De stagiaire kan dan 'meekijken'. De keer daarna, als de stagiaire aangeeft dat hij/zij dit zelf kan, wordt het samen gedaan met de pedagogisch professional. Als dit goed gaat, mag de stagiaire het in het vervolg zelfstandig doen. Dit wordt wel eerst door een pedagogisch professional aangegeven. Een stagiaire zal nooit zomaar een handeling uitvoeren bij een kind. Stagiaires ondersteunen bij de verzorging van de kinderen en de activiteiten die wij doen. Onze pedagogische professionals blijven altijd eindverantwoordelijk voor wat er gebeurt. Een stagiaire staat nooit alleen op een groep.

Vakanties/studiedagen

Aan het begin van het schooljaar, krijgen we van alle scholen te horen wanneer zij hun studiedagen gepland hebben. Meestal zijn de scholen dan een halve of hele dag gesloten. Wij verzorgen dan graag de opvang voor jouw kind. Het komt wel eens voor dat er een studiedag later in het jaar onverwacht wordt gepland, die we dan alsnog inroosteren. Het gebruik maken van een studiedag geldt alleen voor kinderen van de basisscholen uit Zeewolde. Ook kinderen die in principe niet op die dag komen, maar wel gebruik willen maken van opvang mogen zich aanmelden, mits er plek is. Studiedagen die vooraf worden aangekondigd door school, vallen onder het contract. Studiedagen die onverwachts worden aangekondigd, later in het jaar, vallen hier niet onder. Hier komt achteraf een factuur van.

3-uursregeling

Tijdens vakanties en studiedagen is de BSO open van 06:30/07:00 uur tot 18:30/19:00 uur. Kinderen kunnen op deze dagen de gehele dag bij ons komen spelen. Zij worden dan door ouders bij ons gebracht en weer opgehaald. Tijdens deze dagen mogen wij 3 uur per dag afwijken van de BKR. Dit doen wij onder anderen tijdens het openen en tijdens het sluiten van de BSO. Daarnaast maken wij ook gebruik van de 3- uursregeling tijdens de pauzes van de professionals. De veiligheid van de kinderen en de professionals worden op deze momenten

gewaarborgd, doordat ouders en collega's elk moment bij de BSO naar binnen kunnen lopen.

Daarnaast bevindt het kantoor zich in het pand van de BSO. Op de dinsdag, woensdag en donderdag is er op kantoortijden hier altijd iemand aanwezig.

Daarnaast bevindt het kinderdagverblijf zich aan de overkant van de straat. In geval van nood kan hier naartoe gebeld worden. De professionals zijn altijd op de hoogte van de hoeveelheid aanwezige kinderen op de groep, doordat er op elke groep gewerkt wordt met een presentielijst op de iPad. Hierin staat een indicatie van de aankomsttijd van de kinderen. De tijden van het vertrek worden ook bijgehouden in deze presentielijst, door de kinderen af te melden in het systeem zodra zij door een ouder en/of verzorger zijn opgehaald.

Pedagogisch coach

Vanaf 1 januari 2019 is elke kinderopvang verplicht om een pedagogische coach in dienst te hebben. Ook bij De Vlinderboom hebben wij een pedagogisch coach. Zij is er specifiek voor het begeleiden van onze pedagogische professionals. We werken samen met Anne Josette van Pedagogisch Adviesburo AJK. Anne Josette is afgestudeerd pedagoog en heeft daarnaast nog een aanvullende coachopleiding afgerond. Tevens beschikt zij over een geldig VOG en is zij opgenomen in het personenregister binnen De Vlinderboom. Onze pedagogisch coach werkt opbrengstgericht, dit wilt zeggen dat zij haar interventies/coach vorm afstemt op de behoeften van het individu/team.

Maandelijks bezoekt zij 2 á 3 keer de vestiging en vindt zij aansluiting bij de behoefte van de pedagogische professionals. De pedagogische coaching kan bestaan uit; Coaching on the job, individuele gesprekken, video interactiebegeleiding en teamcoaching. We zorgen er voor dat iedere pedagogisch professional minimaal 1x per jaar coaching ontvangt bij de uitvoering van zijn/haar werkzaamheden.

Op 1 januari 2024 hebben wij in totaal 2 kindercentra, namelijk het Kinderdagverblijf en de BSO. Het Kinderdagverblijf bevindt zich aan de Jupiterweg 26-28 en de BSO is gevestigd op Jupiterweg 25. In de berekening voor het vaststellen van het aantal uren voor de inzet van onze pedagogisch coach is hier rekening mee gehouden.

Op 1 januari 2025 is de berekening als volgt:

2 kindercentra = 50 uur x aantal kindercentra = 100 uur voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.

Beroepskrachten in FTE = 27 FTE x 10 = 270 uur voor de coaching van beroepskrachten.

Oudercommissie

Bij De Vlinderboom hebben wij een oudercommissie. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat ouders inspraak hebben in de manier van werken bij ons. Twee keer per jaar wordt er een oudercommissie vergadering gepland. Hier worden bijvoorbeeld de nieuwe IKK regels besproken, maar ook andere dringende zaken die gaan over het beleid of de gezondheid/veiligheid van uw kind. Mocht u als ouder specifieke zaken met de oudercommissie willen bespreken, kunt u gerust mailen naar: oc@kdvvlinderboom.nl.

Aandacht functionaris kindermishandeling

In de wet is vastgelegd dat elke organisatie en iedere beroepskracht die met kinderen, ouders en ouderen werkt, verplicht is om met de meldcode te werken. Bij de aanpak van huiselijk geweld is het belangrijk om signalen van geweld in een vroegtijdig stadium te herkennen. Daarnaast is het van belang te weten welke stappen kunnen of moeten worden gezet om het geweld te stoppen. De meldcode biedt hierin houvast.

Om ervoor te zorgen dat de meldcode ‘werkt’, is het noodzakelijk dat KDV De Vlinderboom een werkklimaat schept waarin medewerkers durven, kunnen en willen handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een van de randvoorwaarden voor zo’n veilig werkklimaat is het aanstellen van een aandacht functionaris. De aandacht functionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode. Vanaf 1 oktober 2023 neemt Wendy van Barneveld deze functie op zich. Zij heeft een adviserende rol in het doorlopen van de Meldcode en schakelt indien nodig externe partijen in.