



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM

KINDEROPVANG

UITGEREIKT DOOR: THESSA VAN DIJK
KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM
JUPITERWEG 26-28 | 3893 GD | ZEEWOLDE

INHOUDSOPGAVE

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND.....	4
DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN.....	5
De vier pedagogische doelen.....	5
EMOTIONELE EN LICHAMELIJKE VEILIGHEID	6
Onze pedagogisch professionals.....	6
Stamgroep.....	7
Vaste gezichten.....	7
Wennen.....	8
Nieuwe groep	8
SOCIALE ONTWIKKELING	9
Vriendjes maken	9
Samen zijn.....	9
Je mening geven	9
NORMEN EN WAARDEN	10
Het juiste voorbeeld.....	10
Respecteren	10
Structuren en grenzen stellen	11
ALGEMENE ONTWIKKELING	12
Samenwerken	12
Observeren.....	12
Opvallend gedrag en doorverwijzing	13
Mentorschap.....	13
Overgang naar school.....	14
Zindelijkheid	14
KWALITEIT.....	15
Activiteiten	15
Thema's	15
Creativiteit.....	15

Leeftijdsspecifieke activiteiten	16
Onze pedagogisch professionals.....	17
INDELING VAN DE GROEPEN	18
Peuter+ groep	18
Vaste gezichten per kind.....	19
Het verlaten van de stamgroep.....	19
RUIMTE, INRICHTING EN HYGIËNE	20
DUURZAAMHEID.....	20
DE ORGANISATIE VAN ACTIVITEITEN	21
DAGRITME VAN DE VLINDERBOOM	22
Baby's	22
Dreumesen/peuters.....	22
EXTRA DAG(DEEL), VERVROEGDE EN VERLENGDE OPVANG	24
STAGIAIRES.....	24
3-UURSREGELING	24
VIER OGEN PRINCIPE	25
PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER/COACH	25
OUDERCOMMISSIE:.....	26
AANDACHTSFUNCTIONARIS KINDERMISHANDELING:	26

DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Het dynamische ontwikkelproces binnen de diverse ontwikkelingsfases speelt een grote rol in het leven van een kind. Daarom willen wij bij De Vlinderboom hier op een positieve wijze aan bijdragen. Wij streven er naar om kinderen te laten ontwikkelen op hun eigen manier. In het samenspel met andere kinderen ontwikkelen ze zich tot prachtige, gelukkige en zelfverzekerde individuen. Samen met de ouders/verzorgers helpen wij kinderen een goede basis te leggen voor in de toekomst.

Bij De Vlinderboom bieden wij uw kind een warme, veilige en vertrouwde omgeving. Daarbij is rust, regelmaat en persoonlijke aandacht erg belangrijk. Samen met de kinderen maken wij elke dag plezier! Onze pedagogische professionals spelen in op de behoeften van ieder kind en kijken en luisteren naar wat uw kind nodig heeft. Hierdoor ontstaat een vertrouwensband tussen de pedagogisch professional en het kind. Op deze manier kunnen kinderen zich zorgeloos ontwikkelen, op weg naar een prachtige toekomst!

Benieuwd hoe wij dit in de praktijk realiseren? Dat leest u verder in dit pedagogisch beleidsplan.

DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN

De vier pedagogische doelen

Marianne Riksen Walraven heeft op basis van ontwikkelingspsychologisch onderzoek een zestal interactievaardigheden ontwikkelt die een pedagogisch professional in haar interactie met kinderen moet laten zien, wil zij bijdragen aan deze pedagogische basisdoelen. Dit zijn de volgende basisdoelen: Sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties tussen kinderen. Bij De Vlinderboom worden de pedagogische professionals hierin begeleid en ondersteund door de pedagogisch coach. Zo kunnen onze pedagogische professionals kinderen handvatten geven om vriendjes te maken, samen te spelen en samen te delen. Daarbij leren zij ook hoe je een ruzie kan goedmaken en krijgen zij de ruimte om samen te ontdekken. Op deze manier ontstaan er mooie vriendschappen en hechte relaties.

Emotionele veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Sociale ontwikkeling

Normen en waarden

EMOTIONELE EN LICHAMELIJKE VEILIGHEID

Onze pedagogisch professionals

Onze pedagogische professionals zorgen elke dag opnieuw vol liefde voor uw kind. Zij maken de dag gezellig en bijzonder voor uw kind. Op elke groep wordt er gewerkt met vaste pedagogische professionals. Zij werken middels een dagritme, zodat voor elk kind een bepaalde rust en regelmaat wordt gehanteerd. Ook wordt er rekening gehouden met specifieke behoeften van een kind. Hierdoor kan het zijn dat niet elk kind hetzelfde dagritme heeft. Immers is ieder kind uniek!

Onder fysieke veiligheid wordt de veiligheid van de binnen- en buitenruimtes en de speelmaterialen verstaan (Protocol Veiligheid en Gezondheid). Op de groepen wordt een balans gezocht tussen veiligheid en uitdaging voor de kinderen. Een te grote nadruk op (fysieke) veiligheid staat de zelfstandigheid en vrijheid van een kind in de weg. Op ons kinderdagverblijf vinden wij de balans tussen veiligheid en uitdaging door de kinderen te observeren en te begeleiden in wat ze doen. Wanneer een kind bijvoorbeeld buiten van de glijbaan wil, maar dit nog spannend vindt, wordt het begeleid door de pedagogisch professional. Zij benoemt de emotie van het kind 'je vindt het spannend he?' en begeleidt het kind in zijn/haar uitdaging 'kom dan doen we het samen'. Alle ruimtes worden regelmatig gecontroleerd of alles nog voldoet aan de veiligheidseisen uit het veiligheid- en gezondheidsbeleid. Naast deze controles voert iedere locatie en groep ten minste één keer per jaar een risico-inventarisatie uit. Bij deze risico-inventarisatie worden de potentiële risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid bekeken en gewaardeerd op basis van het risico voor het kind en de professional. Aan de hand van de inventarisaties wordt er een actieplan opgesteld waarmee er verbeteringen worden doorgevoerd voor zowel de beleidstukken als voor diverse praktijkvraagstukken.

Daarnaast zijn er regels op de groepen geformuleerd om zo de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Deze zijn opgenomen in het protocol Veiligheid en Gezondheid. Zo mogen kinderen niet rennen binnen, om het risico op uitglijden te beperken. Onder emotionele veiligheid wordt verstaan dat het kind zich veilig en vrij voelt zodat het kind zichzelf durft te zijn. Het bieden van emotionele veiligheid, wat aan de basis staat van de kernwaarden van De Vlinderboom geeft het kind vertrouwen om de wereld om zich heen te durven ontdekken, te experimenteren en zich als persoon te ontwikkelen. Op ons kinderdagverblijf bieden wij emotionele veiligheid door het kind vertrouwen te geven. De pedagogische professionals bouwen een vertrouwensrelatie op met de kinderen. Dit doen zij door naar de kinderen te luisteren, hen in hun waarde laten en in te gaan op de behoefte van het individuele kind.

Ook zorgen onze pedagogische professionals ervoor dat een kind zich veilig voelt, dat een kind fijn kan spelen en zichzelf op eigen tempo kan ontwikkelen. Zij stimuleren kinderen als iets even niet gaat. Zij troosten als een kind pijn heeft en geven knuffels en heel veel liefde omdat elk kind dat verdient. En elke dag opnieuw laten zij de kinderen merken hoe trots ze op hen zijn!

Stamgroep

Bij De Vlinderboom heeft elk kind een eigen stamgroep. Elke groep heeft zijn eigen ruimte. Hierdoor is het voor de kinderen, in combinatie met hun vaste pedagogisch professional, veilig en vertrouwd. De kinderen zien veelal dezelfde gezichten, niet alleen qua professionals maar ook wat betreft kinderen. Ze leren vriendjes maken, ruzie maken en weer goedmaken. Door de vertrouwde en veilige omgeving is een kind beter in staat zichzelf te ontwikkelen. Op de babygroep krijgen baby's de ruimte om lekker te bewegen. Op de babygroep is geen hoge tafel met bank aanwezig. Alle professionals zitten op het niveau van de kinderen. Met flesjes geven natuurlijk op de stoel, fruit in de wipper op de grond. Voor de wat oudere baby's is een lage tafel met speciale kinderstoeltjes aanwezig. En op de dreumes- en peutergroepen zijn verschillende hoekjes waar de kinderen kunnen opgaan in hun fantasiespel.

Tijdens het openen en sluiten worden de groepen samengevoegd in verband met het aantal kinderen en het inzetten van personeel.

Dit gebeurt als volgt; De Eekhoortjes en de Krekeltjes openen en sluiten samen en de Vlindertjes openen alleen.

Als er die dag maar één professional op de Vlindertjes staat, dan openen de Krekeltjes en de Vlindertjes samen, en openen de Eekhoortjes alleen. Dit geldt ook voor het sluiten van de groepen. De Miertjes en de Vuurvliegjes openen/sluiten samen en de Rupsjes en de Coconnetjes openen/sluiten ook samen.

Zodra de tweede en derde professional binnen zijn, gaat iedereen naar zijn eigen stamgroep. Dit zal uiterlijk om 9:00 uur zijn elke dag. Aan het einde van de dag worden alle groepen samengevoegd rond 18:00 uur, tenzij er nog te veel kinderen op alle stamgroepen aanwezig zijn. Dan blijft iedereen op zijn eigen groep en wordt er samengevoegd op een later tijdstip als het rustiger is. Dit doen wij om de rust op de groepen zo veel mogelijk te waarborgen.

Vaste gezichten

Om de kinderen een gevoel van veiligheid te bieden werken wij aan de hand van het vaste gezichtencriterium. Dit betekent dat wij werken met een minimum aantal vaste professionals op de groepen. Bij De Coconnetjes wordt er gewerkt met 3 vaste professionals en voor De Rupsjes, De Vlindertjes, De Miertjes en De Eekhoortjes ligt dit aantal ook op 3. Als laatst worden er bij De Vuurvliegjes en bij De Krekeltjes gewerkt met 2 vaste gezichten op de groep. Uiteraard kan het voorkomen dat een vast gezicht door ziekte, verlof of vakantie niet in de gelegenheid is om op de groep te staan. In dat geval zijn wij hiervoor genooddaakt om een vervanger te zoeken binnen het team. Hierbij hanteren wij de regel dat er pas wordt afgeweken van de vaste professionals, als er geen ander vast gezicht beschikbaar is, dat ter vervanging van de afwezige professional kan worden ingezet. Daarnaast houden wij aan dat het vaste gezicht niet langer dan 4 weken aaneengesloten afwezig mag zijn. Indien dit wel het geval is, door bijvoorbeeld zwangerschap, dan wordt er gezocht naar een vaste invalkracht voor die gehele periode.

In het geval dat er géén vast gezicht op de groep geplaatst kan worden, vinden wij het bij De Vlinderboom extra van belang om de emotionele veiligheid van de kinderen te blijven waarborgen. Om deze reden laten wij de kinderen regelmatig

samen met de verschillende groepen op de gang en op de buitenplaats spelen. Zo kunnen de kinderen alle professionals leren kennen en vice versa. Daarnaast werken wij bij De Vlinderboom met een vaste invalkracht. Zij is op regelmatige basis aanwezig en kent daardoor De Vlinderboom goed maar ook de kinderen.

Wennen

Voor het eerst naar een kinderdagverblijf is niet alleen spannend voor uw kind, maar ook voor u als ouder/verzorger. Daarom hebben wij bij De Vlinderboom een wenbeleid. Dit houdt in dat er op voorhand afspraken worden gemaakt over een aantal wenmomenten. Dit doen wij om de overstap naar het kinderdagverblijf zo klein mogelijk te maken. Wij nemen rustig de tijd om aan elkaar te wennen, zodat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. U ontvangt van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen wij graag zoveel mogelijk over uw kind. Wat is het dagritme? Zijn er bijzonderheden? Hoe is het karakter van uw kind? Samen bepalen wij daarna wanneer en hoeveel momenten uw kind bij ons komt wennen. Dit gaat helemaal in samenspraak met u als ouder/verzorger. Vaak begint het bij een aantal uren, buiten de reguliere haal- en brengtijden om. Dit doen wij om de overgang zo rustig mogelijk te laten verlopen. Vaak zijn twee wenmomenten wel genoeg om een duidelijk beeld te krijgen van uw kind. Maar mochten er meer momenten nodig zijn, bespreken wij dit samen met u. Op deze manier kan uw kind rustig wennen aan de nieuwe omgeving en tegelijkertijd leren onze pedagogische professionals uw kind kennen. Tijdens het wennen van uw kind proberen wij uw kind zoveel mogelijk te betrekken bij de groep. We stellen uw kind aan de andere kinderen voor en misschien wil uw kind al wel iets over zichzelf vertellen. Bij activiteiten mag uw kind als eerste iets doen, zodat uw kind zich fijn gaat voelen bij ons kinderdagverblijf. Daarnaast leggen wij doorgaans al alles uit wat wij gaan doen, en letten hier tijdens de wenperiode nog extra op. Doordat wij uw kind positief en vrolijk benaderen, hopen wij dat uw kind thuiskomt met een leuke ervaring en graag terug wil komen. Naderhand wordt de wenperiode met u besproken.

Nieuwe groep

De tijd gaat zo snel! Voordat u het weet, gaat uw kind over naar de volgende groep. Van babygroep, naar dreumes- naar peutergroep. Een nieuwe fase in het leven van u en uw kind. Om deze overgang zo goed mogelijk te laten verlopen, is er nauw contact met de professionals op de andere groepen. Wij begeleiden die overgang samen met u. Als er behoefte aan is, kan er een kijkje worden genomen in de andere groep. Er wordt kennism gemaakt met de pedagogische professionals, leeftijdsgenootjes en de nieuwe ruimte. Terwijl uw kind nog op zijn of haar oude stamgroep verblijft, kan uw kind als activiteit af en toe al wennen op de andere groep. Hierbij blijft de plaats van het kind op de eigen groep onbezet, zodat het kind ten alle tijden terug kan. Tijdens dit wenmoment telt het kind (met contract bij De Vlinderboom) niet mee met de BKR van de wengroep. Op deze manier is de overgang het minst moeilijk. Zijn er meerdere kinderen tegelijk die overgaan? En zit daar misschien wel een vriendje bij? Dan kunnen wij hen tegelijk laten wennen op de nieuwe groep. Ook zo wordt de overgang al een stukje makkelijker.

SOCIALE ONTWIKKELING

Vriendjes maken

Al vanaf het moment dat een kind geboren wordt, leren zij banden opbouwen. Eerst met de ouders/verzorgers, broertjes/zusjes en met familie. Ook bij ons leren kinderen vriendschappen maken, soms voor even en soms voor het leven! Ze leren samen spelen, samen delen, ruzie maken en het weer bijleggen. Kinderen leren van en met elkaar. Door samen te spelen leren kinderen elkaar helpen, maar ook leren zij hulp te vragen. Ze kijken naar elkaar, dagen elkaar uit en doen elkaar na. Ze zoeken samen naar oplossingen, overleggen dingen met elkaar en verplaatsen zich in een ander.

Samen zijn

De beste voorbereiding op leven in onze samenleving is het samenleven in een groep al op jonge leeftijd te ervaren. De kinderen komen binnen de kinderopvang al jong in aanraking met andere kinderen van uiteenlopende leeftijden, culturen en met verschillende volwassenen. Zij ervaren wat het betekent deel uit te maken van een stamgroep. Kinderen vinden het prettig deel uit te maken van een groep mits zij zich veilig kunnen voelen binnen die groep en plezier in het samenzijn ervaren. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het stimuleren van onderlinge relaties en aan elkaar positief benaderen. Op ons kinderdagverblijf doen we dit onder andere door kinderen met en bij elkaar te laten spelen. Interacties tussen kinderen worden gemonitord en eventueel begeleid. Doordat de pedagogisch professional dingen benoemt, leren de kinderen te zien wat ze doen, hoe een ander reageert en wat je eraan kan doen om iets op te lossen. Zo zullen de pedagogische professionals niet gelijk ingrijpen bij een conflict, zij zullen de kinderen begeleiden in het conflict, waardoor zij leren om te gaan met sociale contacten en de obstakels hierin.

Wat is er fijner dan samen met elkaar leuke dingen doen? Niemand wil altijd alleen zijn. Bij ons leren de kinderen dat we elkaar nodig hebben, zoals je later in de toekomst elkaar ook nodig zult hebben. In je werk, maar ook gewoon in het dagelijks leven. Daarom bieden wij activiteiten aan, waarin je elkaar nodig hebt. Zo leren de kinderen waar de grens van een ander ligt, maar ook die van hen zelf, hoe ver kan ik gaan? Als er hulp nodig is in een bepaalde situatie, helpen wij ze natuurlijk op weg. Onze pedagogische professionals geven soms net even dat extra zetje, wat nodig is voor het zelfvertrouwen van het kind. Samen met elkaar maken we er elke dag een feestje van!

Je mening geven

Het is belangrijk dat een kind leert keuzes te maken. Het leven bestaat tenslotte elke dag uit keuzes maken. Wat doe ik op mijn brood? Wat trek ik aan? En wat ga ik doen vandaag? Zo werkt dat ook bij De Vlinderboom. Kinderen mogen meebeslissen in de dagindeling. Wil je liever naar buiten? Of maak je liever je kleurplaat binnen af? Daarin worden de kinderen begeleid. Onze pedagogische professionals zorgen ervoor dat er elke dag twee activiteiten te kiezen zijn. Zo kunnen zij zelf de grote lijnen bepalen, maar krijgt ieder kind de kans zijn eigen keuzes te maken. Wij leren de kinderen hun eigen wensen bekend te maken en zij leren te luisteren naar de wensen van een ander kind.

NORMEN EN WAARDEN

Het juiste voorbeeld

Normen en waarden, een verzamelnaam voor eigenlijk alles wat wij vanzelfsprekend vinden. Elkaar begroeten, lief zijn voor een ander en eerlijkheid. Kinderen krijgen niet alleen bij ons, maar ook later op school te maken met allerlei culturen. Elke cultuur heeft ook zijn eigen normen en waarden. Bij De Vlinderboom leren kinderen alvast de basis. Zij leren wat wel en niet mag en waarom dit dan zo is. Zij leren de achtergronden en culturen van andere kinderen kennen. Daardoor kunnen zij zich beter verplaatsen in een ander en hen daardoor ook beter begrijpen. Uiteraard helpen wij hen daarbij. Maar ook wij als volwassenen zijn allemaal anders. Onze jeugd en opvoeding heeft ons ook gemaakt tot wie wij zijn. Elke ouder/verzorger zal zijn kind op een andere manier opvoeden. En dit is heel goed, hierdoor kunnen wij van elkaar leren. Dit respecteren wij en kunnen dit met elkaar bespreken. Daarbij zijn wij ons wel bewust van onze verantwoordelijkheid daarin en houden wij ons aan ons pedagogisch beleid in de omgang met kinderen.

Respecteren

De kinderopvang kan gezien worden als kleine samenleving waar alle thema's voorkomen die ook in de echte samenleving spelen, zoals de omgang met verschillen in talent, macht, status, culturele achtergrond en voorkeuren. Kinderen komen binnen de kinderopvang andere kinderen tegen die anders zijn en anders doen dan ze gewend zijn. Iedereen is verschillend. De pedagogische professionals begeleiden de kinderen van jongs af aan in het zien van overeenkomsten en het leren omgaan met verschillen waardoor kinderen later gemakkelijker hun weg kunnen vinden in de een diverse samenleving. Op ons kinderdagverblijf begeleiden wij onze kinderen hierin door met elkaar regels te maken en deze door te spreken. We willen een positieve sfeer neerzetten door een vast ritme en regelmaat in de dag en bespreken rituelen met elkaar en stellen vast hoe je met elkaar omgaat. Tijdens de thema's worden die kinderen ook gestimuleerd om naar elkaar te kijken en verschillen/overeenkomsten te zien. Zo hebben wij het thema 'jij en ik', waarbij ze naar elkaar kijken en benoemen ze van elkaar wat hetzelfde is en wat anders is. Ook gedurende dag kan een pedagogisch professional snel inhaken op een overdracht van waarden en normen, door een groepsgesprekje te houden met de kinderen hierover. Bij de wat oudere peuters doen we een aantal keren per week een kort kringgesprekje. Net zoals op de basisschool mogen de kinderen dan aan de pedagogisch professional vertellen wat ze hebben meegemaakt.

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk om respect te hebben voor elkaar. Dat betekent ook dat wij elkaars keuzes respecteren. Dat betekent niet dat je het daar mee eens hoeft te zijn. Wij vinden het belangrijk dat elk kind voor zichzelf leert wat respect is. Onze pedagogische professionals geven de kinderen daar ondersteuning in. Voor de toekomst willen wij de kinderen mee geven dat je niet altijd de keuzes van een ander hoeft te accepteren, maar wel moet respecteren. Want wij willen er van uit gaan dat iedereen handelt vanuit het hart.

Structuren en grenzen stellen

Achter het gedrag van kinderen zit een behoefte. Bij De Vlinderboom proberen wij dit te observeren en woorden te geven aan de oorzaak achter dit gedrag. Op deze manier erkennen wij wat het kind beleefd, maar stimuleren wij de kinderen ook om de behoefte kenbaar te maken door middel van taal in plaats van fysieke uitingen. Bij De Vlinderboom straffen wij daarom niet. Wel bieden wij grenzen die passend zijn voor de leeftijd en de ontwikkeling waar het kind zich in bevindt. Bij de jongste kinderen corrigeren wij ongewenst gedrag door een alternatief aan te bieden, of een kind af te leiden. De oudere kinderen proberen wij uit te leggen wat het gevolg is van zijn/haar handelen en proberen we samen tot een passende oplossing te komen: *Tom ik zie dat jij ook met de blokken wil spelen en Lizz daarom geslagen hebt. Dat is toch helemaal niet de bedoeling? Nu is Lizz verdrietig en heeft ze pijn. Zullen wij samen even naar Lizz toelopen en haar troosten? Misschien kunnen jullie dan om de beurt met de blokken gaan spelen?'. De pedagogisch professional biedt hierbij tijdelijk extra ondersteuning om ze te belonen voor positief gedrag. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en hun zelfvertrouwen groeit. Het belonen van gewenst gedrag vinden wij bij De Vlinderboom daarom belangrijk om dit gedrag in de toekomst te kunnen voortzetten.*

ALGEMENE ONTWIKKELING

Samenwerken

Rust en regelmaat is belangrijk voor ieder kind. Ook bij De Vlinderboom vinden wij dit belangrijk. Daarom streven wij er naar om zoveel mogelijk samen te werken u als ouder/verzorger, om zo goed mogelijk aan de behoeften van uw kind te kunnen voldoen. Daarom bespreken wij bij elke overdracht even kort hoe het gaat met uw kind. Ook of er dingen spelen of wij ergens van op de hoogte moeten zijn. Op deze manier kunnen wij zoveel mogelijk op één lijn liggen met u als ouder/verzorger wat betreft de opvoeding van uw kind.

Observeren

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich fijn voelt bij ons. Want als uw kind zich fijn voelt, kan hij zich beter ontwikkelen. Om dit te toetsen werken wij met het kind-volgsysteem KINDIN. Dit is een app waarin onze pedagogische professionals de ontwikkeling van uw kind bijhouden. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar wordt niet alleen het 'welbevinden' geobserveerd maar wordt er ook gekeken naar een aantal ontwikkelingsgebieden. Hierbij kunt u denken aan: de motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling. Daarnaast wordt er via de app gekeken waar uw kind staat in zijn of haar ontwikkeling en worden er voorbeelden aangereikt waar onze pedagogische professionals mee aan de slag kunnen.

Voorbeeld: 'Lisa is 2 jaar en moet een toren kunnen bouwen van 3 blokjes. Lisa kan al een toren bouwen van 10 blokjes. Dit betekent dat Lisa voor loopt op haar ontwikkeling. Er wordt via de KINDIN app een voorbeeld aangereikt wat onze pedagogische professionals met Lisa zouden kunnen doen om haar uit te dagen. Denk hierbij aan een toren met verschillende vormen blokjes'.

Voorbeeld: 'Jan is 18 maanden maar loopt nog niet. Volgens de KINDIN app loopt Jan hierin een beetje achter. Onze pedagogische professionals stimuleren Jan door middel van wat vaker oefenen, een loopkarretje of aan de hand om toch te gaan lopen. Einde van de dag geven zij bij ouders/verzorgers aan wat zij die dag hebben geoefend.

Ook kijken wij naar de zelfstandigheid van uw kind. Eén keer per jaar nodigen wij u uit voor een observatiegesprek. Hier bespreken wij wat onze bevindingen zijn. Samen met u als ouder/verzorger kijken wij of er eventueel extra ondersteuning of stimulans nodig is voor uw kind. Als er wat extra ondersteuning of stimulans nodig is, maken wij een plan van aanpak. Wij bespreken dit plan met u en stellen daarin een aantal doelen. Er zal een begin, midden en eind evaluatie zijn om te kijken waar we op dat moment staan. Tijdens het plan van aanpak opstellen stellen we onszelf ook een doel, voor wanneer dit doel moet worden bereikt. De extra ondersteuning bestaat uit bijvoorbeeld: even een 1 op 1 momentje met onze pedagogische professionals, iets vaker en duidelijker uitleggen of wat meer samen doen met uw kind. Mocht uw kind gestimuleerd moeten worden, zullen wij proberen een activiteit zo leuk en aantrekkelijk mogelijk te maken. Bijvoorbeeld: uw kind mag als eerste kiezen. Uw kind mag zelf iets verzinnen om te doen wat hij/zij leuk vindt. Op deze manier proberen wij net dat beetje extra te geven.

Mocht u zelf graag een oudergesprek willen? Dan is dit natuurlijk geen enkel probleem. Vraag het ons gerust!

Opvallend gedrag en doorverwijzing

Het kan voorkomen dat de pedagogisch professional op de groep opvallend gedrag bij het kind signaleert. Dit gedrag kan ontstaan doordat kinderen niet weten hoe zij hun behoeften op een rustige manier onder woorden kunnen brengen. Dit opvallende gedrag kan zich uiten in driftbuien, agressie of angst. Ook op het gebied van onder anderen de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling kan er opvallend gedrag gesignaleerd worden. Als een kind hierin onvoldoende begeleiding ontvangt, kan het leggen van contact met leeftijdsgenootjes en volwassenen verstoord raken. Uiteraard zetten wij ons bij De Vlinderboom zo goed mogelijk in om het kind de juiste begeleiding te bieden. Aan de hand van een plan van aanpak welke geformuleerd is in samenwerking met ouders/verzorgers, worden hierover duidelijke afspraken gemaakt welke in de praktijk worden toegepast. Echter kan het zo zijn dat wij ter behoeve van de ontwikkeling van het kind de hulp inschakelen van een externe partij, zoals bijvoorbeeld een consultatiebureau, de GGD, de huisarts of een kinderpsycholoog. Dit gebeurt in het geval dat wij als kinderdagverblijf merken dat wij onvoldoende beschikken over de juiste kennis, vaardigheden en tijd om het kind de aandacht en begeleiding te bieden die hij/zij nodig heeft. In dit geval kunnen wij ouders/verzorgers het advies geven om één van deze partijen te benaderen of kunnen wij als kinderdagverblijf advies vragen aan de gespecialiseerde instanties over de geformuleerde hulpvraag. Om een holistische aanpak te kunnen ontwikkelen voor het betreffende kind, kunnen wij bij De Vlinderboom onze bevindingen vanuit eerder uitgevoerde observaties met de betreffende instantie delen. Deze informatieverstrekking mag alléén plaatsvinden als ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben gegeven aan de hand van een toestemmingsverklaring.

Mentorschap

Bij De Vlinderboom heeft ieder kind een eigen mentor. Vaak is dit de pedagogisch professional die ook het intakegesprek verzorgt met u als ouder/verzorger. Indien deze niet aanwezig is hoort u tijdens het intakegesprek van ons wie de mentor van uw kind zal worden. Ook is de mentor het vaste aanspreekpunt voor u. De mentor volgt de ontwikkeling van uw kind extra goed. Dat is fijn voor uw kind en voor u. Want mochten er bijzonderheden zijn, worden deze extra snel opgepikt. Als er iets veranderd in het mentorschap, bijvoorbeeld uw kind krijgt een nieuwe mentor, dan informeren wij u hier tijdig over per mail. Elk jaar, rond de verjaardag van uw kind, neemt de mentor van uw kind samen met u de ontwikkeling van uw kind met u door. Daarnaast hebben wij 1 keer per jaar oudergesprekken. Deze vinden ook plaats met de mentor van uw kind. Tijdens deze oudergesprekken is er voor u als ouder/verzorger de ruimte om vragen te stellen aan de pedagogisch professional. Eventuele bevindingen van thuis kunt u met hen bespreken. Maar ook gewoon even om te kijken hoe het met uw kind gaat.

Overgang naar school

Gefeliciteerd! Uw kind is vier jaar. Tijd om naar de basisschool te gaan en misschien ook wel naar de BSO. Wij vinden het belangrijk dat deze grote stap zo soepel mogelijk verloopt. Het is natuurlijk een spannende tijd voor uw kind, maar ook voor u als ouder/verzorger. Mocht het vanuit de nieuwe school en/of de BSO van uw kind wenselijk zijn om een overdracht te krijgen van de bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, dan werken wij hier, mits hier toestemming voor is van ouders/verzorgers, graag aan mee. Dit gebeurt altijd alleen in overleg met ouders/verzorgers. De overdracht kan plaatsvinden doormiddel van telefonisch contact met de school van uw kind. Tijdens dit gesprek staat de taal-, de persoonlijke en de motorische ontwikkeling van het kind centraal. Daarnaast wordt er ook gekeken waar het kind zich bevindt in de sociale ontwikkeling. Naast de telefonische overdracht kan er ook een uitdraai worden gemaakt van de observaties van de afgelopen jaren vanuit het kind-volg-systeem 'KINDINN'. Dit kan handvatten bieden voor de leerkracht en/of pedagogisch professional van de BSO, zodat zij kunnen zorgen dat uw kind de juiste aandacht en begeleiding krijgt.

Zindelijkheid

Zindelijkheid is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Gemiddeld worden kinderen rond een leeftijd van 3 jaar zindelijk. Echter zijn wij bij De Vlinderboom ervan bewust dat ieder kind uniek is. Dit betekent dan ook dat ieder individu verschillende processen doormaakt in de weg naar volwassenheid. Omdat zindelijkheid een grote invloed kan hebben op het zelfvertrouwen van een kind, begeleiden wij bij De Vlinderboom kinderen graag gedurende dit proces. Hoe dit proces er precies uit ziet, hangt af van de leeftijd van het kind, de wensen van de ouders/verzorgers en de fase van de ontwikkeling waar het kind zich in bevindt. Voordat een kind naar de basisschool gaat, wordt het vaak als wenselijk ervaren dat kinderen zindelijk zijn. Bij De Vlinderboom begeleiden wij kinderen hierbij door de toiletgang 'interessant' te maken. Wij gaan hierover op een laagdrempelige wijze het gesprek aan en stellen kinderen voor om te proberen om naar het toilet te gaan. Dit wordt eerst met veel begeleiding gedaan. Zodra de zelfstandigheid van het kind hierin groeit, wordt de begeleiding langzaam afgebouwd, zodat kinderen uiteindelijk zelf naar het toilet kunnen gaan. Bij De Vlinderboom doen wij wat we kunnen om dit proces zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Echter ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders/verzorgers om thuis ook aan de slag te gaan met de zindelijkheid van hun kind.

KWALITEIT

Activiteiten

De dagelijkse verzorgmomenten zoals het verschonen en samen eten zijn activiteiten waarin veel ruimte is voor contact waardoor een hechte band ontstaat tussen pedagogische professionals en kinderen. De pedagogisch professional sluit aan bij waar de aandacht van het kind is en past haar taal aan op het niveau van het kind. Tijdens het verschonen van een luier praat ze over de dingen die ze doet en benoemt wat ze ziet. Zo raken kinderen snel vertrouwd met de handelingen en ze snappen wat er gebeurt. Het praten, gaat vaak samen met non-verbaal gedrag: handen uitsteken en zeggen "ga je mee?". De pedagogisch professional kan van het verzorgen ook een taalspel maken. Het benoemen van delen van het babylijfje: "waar is je neus? Daar is je neus!" en "daar komt een muisje aangelopen en die is in ... zijn nek gekropen". Hetzelfde geldt voor de dreumesen en peuters. Bij het afscheid nemen: "Kijk daar loopt mama. Zullen we gaan zwaaien?". Zo wordt de taal van kinderen steeds verder uitgebreid en passen de emoties, de gezichten en de lichaamshouding bij elkaar. Ook dat helpt het kind om de omgeving steeds beter te snappen.

Thema's

Bij Kinderdagverblijf De Vlinderboom werken wij met maandthema's. In het begin van het jaar wordt er een planning gemaakt met alle thema's voor het aankomende jaar. Denk hierbij aan: 'iedereen is anders, de seizoenen, voertuigen, kerst, sinterklaas, beroepen, de ruimte en kinder-boeken-week. Rondom het gekozen maandthema voeren de kinderen allerlei educatieve en creatieve activiteiten uit. Bij het thema herfst kunnen de kinderen bijvoorbeeld naar het bos gaan om allerlei natuurelementen te verzamelen, zoals bladeren, takken, kastanjes en dennenappels, om hier vervolgens mooie knutselwerken mee te maken. Ook worden de groepen versiert met diverse elementen rondom het thema en wordt het thema uitgebreid besproken met de kinderen. Hierbij krijgen de kinderen vragen gesteld en gaan zij het gesprek met elkaar aan. Hoe denken wij over de verschillende thema's en wat zijn de verschillen en overeenkomsten hierin? Op deze manier leren wij op een interactieve wijze om naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.

Creativiteit

Wij vinden creativiteit belangrijk omdat kinderen zich kunnen ontspannen, uitleven en ontwikkelen. We bieden bewust en weloverwogen momenten en ruimtes aan voor creativiteit. Daarbij gaat het om het proces en niet om het product. We vinden het niet belangrijk hoe het knutselwerkje er uit ziet, maar dat het kind het met plezier gemaakt heeft. Als een kind trots is op wat hij zelf heeft gemaakt is dat goed voor zijn zelfvertrouwen. Het proces gaat steeds een stapje verder. Door kinderen daarin de ruimte en tijd te geven ontstaat rust. Soms is het eerst moeilijk of spannend en kijken ze alleen toe. Creativiteit is ook te zien in het dagelijkse handelen en denken van kinderen. Dat stimuleren we doelbewust door niet alles voor kinderen op te lossen of met allemaal kant en klare speelmogelijkheden te komen. Als kinderen de kans krijgen bedenken zij zelf vaak de beste oplossingen. Hierdoor krijgen ze vertrouwen en plezier in wat ze doen en maken een prachtig kunstwerk of lossen een meningsverschil helemaal zelf op! Fantasie is ook een vorm van creativiteit. Het nadoen van de huiselijke situatie of samen op reis met de auto. Door zo creatief bezig te zijn geven kinderen zelf vorm en betekenis aan de dingen om hen heen en

ontdekken ze welke relatie zij er mee hebben. Op deze manier leren zij zichzelf vragen stellen en ontdekken oplossingen en mogelijkheden.

Voorbeeld: 'Roel (twee en een half jaar) wil wat maken voor zijn vaders verjaardag. Samen met de pedagogisch professional gaat hij uitzoeken wat hij wil doen. Hij besluit iets van klei, rietjes, schelpen en doppen te maken. Eerst is Roel druk bezig het materiaal te ontdekken. Hoe voelt het aan, erin knijpen, stukjes afbreken enz. Dan gaat hij aan de slag, pakt een groot stuk klei, steekt er rietjes in, drukt de schelpen en doppen erop. Roel bekijkt zijn werkje, haalt alles er weer af en schuift het naar de pedagogisch professional. "Ik ben klaar met het cadeau", zegt Roel. "Dit is voor papa". Nadat het gedroogd is, gaat het cadeau mee naar huis. Met de opgeschreven uitleg van het proces en de foto die de pedagogisch professional erbij had gedaan, vindt papa dit vast een heel mooi cadeau'.

Leeftijdsspecifieke activiteiten

Baby's zijn helemaal afhankelijk van de zorg van volwassenen en daarom is het juist bij deze kleintjes belangrijk dat pedagogische professionals goed kijken naar het kind en aansluiten bij wat het kind nodig heeft en wil. Bijvoorbeeld, de baby niet zomaar oppakken uit haar bedje maar eerst oogcontact maken. Praten en vertellen wat er gaat gebeuren. Hierdoor schrikt de baby niet en is het een positieve ervaring. Zo ontstaat een goede band tussen de baby en de pedagogisch professional. Dreumesen willen veel zelf doen en zijn tegelijkertijd nog sterk emotioneel afhankelijk van de pedagogisch professional. Pedagogische professionals kunnen hieraan tegemoet komen door bijvoorbeeld de dreumesen vrij te laten spelen en zelf beschikbaar te blijven via oogcontact. Door even naar de pedagogisch professional te kijken voelt de dreumes zich veilig en kan verder spelen. Kinderen leren door vallen en opstaan. De kinderen worden gestimuleerd het zelf te proberen, ook al lukt het nog niet helemaal. Dat het daardoor soms een kliederboel wordt nemen we dan voor lief! Peuters kunnen al even zelfstandig spelen. Als ze hulp nodig hebben, zoeken ze vaak zelf (oog)contact. Ze ontdekken dat andere kinderen niet met je willen spelen als je geen rekening met hen houdt. Peuters snappen elkaar vaak nog niet. Door uitleg te geven over wat een ander kind voelt of denkt gaat het samenspelen makkelijker.

Op onze peuter + groep worden de kinderen echt voorbereid op hun tijd op de basisschool. Zo leren zij het zitten op een stoel en maken zij puzzels die steeds iets uitdagender worden voor hun leeftijd. Ook het samenspel wordt meer gestimuleerd d.m.v. verschillende hoekjes die gecreëerd zijn zoals een poppenhoek, bouwhoek, keukenhoek en de instructietafel waar de kinderen gerichte activiteiten kunnen doen zoals: puzzelen, spelletjes spelen maar ook het voorleesmoment wordt aan tafel gedaan voordat de kinderen gaan eten. Kinderen gaan samen met de professional al beginnen met alle dagen van de week, een klein beetje klok kijken, de jaargetijden leren kennen. Maar ook de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd zoals het zelf aan en uitkleden, zelfstandig billen afvegen na het toiletgebruik etc. Omdat we een kleine groep hebben, van maximaal 8 kinderen is er veel individuele aandacht voor de voorbereiding op school. Naast de peutergroep is een groepsruimte waar tevens de keuken is gevestigd. In deze ruimte kunnen professionals een gezamenlijke activiteit uitvoeren of/of bak- en kook activiteiten ondernemen.

“Stijn, Lisa en Madelief spelen vader en moedertje in de poppenhoek. Stijn is groot en sterk, maar moet van de dames de baby spelen. Dit betekent in het ledikant gestopt worden, rond rijden in de poppenwagen en zo nu en dan krijgt Stijn een hapje eten in z’n mond. Stijn was het er in eerste instantie helemaal niet mee eens, maar door de overredingskracht van de meisjes, gaat hij mee in het spel en vindt hij het uiteindelijk heel gezellig.”

Met vrij spelen bedoelen we dat kinderen zelf kiezen wat ze willen doen en of ze alleen willen spelen of met andere kinderen samen. De pedagogische professionals letten wel goed op de kinderen en helpen soms een beetje bij het samenspelen.

“Iris zit aan tafel met Jeroen, Amber en Thimo. Allemaal zijn ze drie jaar oud en ze hebben tegen Iris gezegd dat ze graag willen knippen. Omdat het een verticale groep is, splitst Iris de groep en gaat met de grotere kinderen aan tafel zitten. Samen bespreken ze hoe je de schaar moet vasthouden en hoe dat knippen dan gaat. Als ze geknipt hebben, willen ze natuurlijk ook de losse stukken nog vastlijmen op een mooi groot geel papier!”

Onze pedagogisch professionals

Bij De Vlinderboom vinden we het belangrijk dat er een vast en vertrouwd gezicht op de groep staat. Voor kinderen is het immers fijn en geruststellend om elke dag dezelfde vertrouwde persoon te zien. Dit gevoel van veiligheid en comfort draagt bij aan hun welzijn en ontwikkeling.

Onze pedagogisch professionals zijn allemaal gekwalificeerde professionals. We zorgen ervoor dat hun kennis actueel blijft door regelmatig bijscholing, cursussen en workshops aan te bieden op het gebied van pedagogiek.

Elke professional beschikt over een geldig EHBO-diploma gericht op hulp aan kinderen. We streven ernaar om nieuwe professionals deze ook altijd zo tijdig mogelijk te laten behalen.

Sinds 2023 is elke babyprofessional bij De Vlinderboom bovendien in het bezit van een erkend certificaat voor de specifieke zorg en begeleiding van baby's. Een deel van onze professionals had dit certificaat al eerder behaald.

INDELING VAN DE GROEPEN

De groepen zijn ingedeeld in zogenaamde “stamgroepen”. Op elke groep dragen we zorg voor een kloppend beroepskracht-ratio zoals dat door de wet op de kinderopvang is vastgesteld. Om het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen te bepalen, maken wij gebruik van de rekentool 1 ratio, welke vanuit de Rijksoverheid wordt aangereikt als hulpmiddel om de huidige regels in de praktijk toe te passen. Wanneer twee groepen worden samengevoegd gaan er van beide groepen een vaste pedagogisch professional mee zodat de kinderen altijd kunnen rekenen op een bekend gezicht. De Rupsjes, Coconnetjes, Vlindertjes, Miertjes, Vuurvliegjes en de Eekhoorntjes zijn de zes kinderdagverblijf groepen. Ons kinderdagverblijf heeft plek voor 78 kinderen. De Rupsjes is een babygroep, hier worden kinderen opgevangen van 0 tot 18 maanden, maximaal 9 kinderen. De Coconnetjes is een dreumesgroep, hier worden kinderen opgevangen van 12 tot 30 maanden, maximaal 13 kinderen. De Vlindertjes is een peutergroep, hier worden kinderen opgevangen van 24 tot 48 maanden, maximaal 16 kinderen. De Miertjes is een babygroep, hier worden kinderen opgevangen van 0 tot 18 maanden, maximaal 6 kinderen. De Vuurvliegjes is een dreumesgroep, hier worden kinderen opgevangen van 12 tot 30 maanden, maximaal 10 kinderen. De Eekhoorntjes is een peutergroep, hier worden kinderen opgevangen van 24 tot 48 maanden, maximaal 16 kinderen.

Peuter+ groep

Naast bovengenoemde groepen is per 29 januari 2024 binnen het Kinderdagverblijf de groep ‘De Krekeltjes’ geopend. Dit is een peuter+ groep voor kinderen van 3 tot 4 jaar. Hier worden maximaal 8 kinderen opgevangen. Elke dag staat er één vaste pedagogisch professional op deze groep. In totaal hebben wij voor deze groep twee vaste professionals die elkaar door de week heen afwisselen. Binnen deze groep wordt de aandacht gevestigd op de voorbereiding op de basisschool. Met behulp van educatief speelmateriaal (zoals cijferpuzzels, stapelblokken en educatieve voorleesboeken) en de inzet van diverse activiteiten wordt er spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Zo wordt de dag op deze groep begonnen in de kring. In de kring worden er liedjes gezongen en school gerelateerde thema’s besproken, zoals de seizoenen van het jaar, de verschillende beroepen, dieren, kleuren en de dagen van de week. Hierbij worden de kinderen aangeleerd om naar elkaar te luisteren en te wachten op hun beurt. Ook krijgen kinderen binnen de peuter+ groep de mogelijkheid om zelfstandig activiteiten uit te kiezen. Hierbij mogen de kinderen hun eigen naamkaartje plaatsten bij de gewenste activiteit op het whiteboard. Door dagelijks te oefenen met educatieve activiteiten en thema’s wordt op deze manier de overgang naar de basisschool wat minder groot en wordt het zelfvertrouwen van het kind versterkt. Kinderen die wat extra uitdaging nodig hebben kunnen in deze groep geplaatst worden. In verband met beperkte plaatsen kunnen wij geen garantie geven voor een plekje.

Vaste gezichten per kind

Op elke groep staan dagelijks gekwalificeerde pedagogische professionals om te voldoen aan het beroepskracht-kind ratio. Elke groep heeft een maximum aantal vaste gezichten per kind. De vaste gezichten van de babygroep zijn opgeleid als erkend babyspecialist. Naast het vaste gezicht kunnen er ook andere pedagogische professionals op de groep werken. Om in kaart te brengen hoe wij invulling geven aan de indeling van de vaste gezichten per groep per kind, is de tabel hieronder weergegeven.

Groep	Aantal vaste gezichten per kind
Rupsjes 0 tot 18 maanden	3
Miertjes 0 tot 18 maanden	2
Coconnetjes 12 tot 30 maanden	3
Vuurvliegjes 12 tot 30 maanden	3
Vlindertjes 24 tot 48 maanden	3
Eekhoortjes 24 tot 48 maanden	3
Krekeltjes 3 tot 4 jaar	2

Het verlaten van de stamgroep

Ondanks dat wij er binnen De Vlinderboom voor willen zorgen dat uw kind zo vaak mogelijk op de eigen stamgroep wordt geplaatst, kan het voorkomen dat deze door omstandigheden moet worden verlaten. De kinderen verlaten de eigen stamgroep in de volgende situaties:

- Voor het uitvoeren van gezamenlijke thema-activiteiten, creatieve activiteiten, muziekactiviteiten, spelactiviteiten, educatieve activiteiten en buitenactiviteiten.
- Wanneer een kind een leeftijd heeft bereikt dat het van stamgroep gaat veranderen en gaat kennismaken op de nieuwe groep;
- Wanneer er sprake is van een lage bezetting op de groep(en), bijvoorbeeld tijdens vakantieperioden of studiedagen (een lage bezetting houdt in minder dan 20 kinderen op een dag).
- Wanneer er door de ouders/verzorgers extra opvang is aangevraagd en dit, rekening houdend met de BKR, niet op de stamgroep te realiseren is; Voor flexibele plaatsen geldt deze regel niet, gezien er geen gebruik wordt gemaakt van reguliere dagdelen.
- Indien er niet direct plaats is op de aangevraagde dagen of een gedeelte daarvan, wordt dit bij de aanmelding met de ouders/verzorgers besproken. Op een dergelijk moment wordt de mogelijkheid geboden om buiten de stamgroep om met de opvang te starten. Deze afwijking van de stamgroep en de duur daarvan worden in het contract vastgelegd;
- Bij het samen openen en sluiten aan het begin en het einde van de dag ('s morgens van 6:30/7:00 tot 9:00 uur en eind van de dag tussen 17:00 en 18:30/19:00 uur);
- Bij calamiteiten zoals bijvoorbeeld een eventuele ontruiming.

**Indien er van de stamgroep wordt afgeweken, behalve wanneer het een activiteit betreft, wordt dit vooraf aan de ouders/verzorgers kenbaar gemaakt en wordt ouders/verzorgers om toestemming gevraagd.*

RUIMTE, INRICHTING EN HYGIËNE

De Vlinderboom heeft een rustige inrichting qua kleuren en materiaalgebruik. Ook hangen er overal dezelfde gordijnen, om daarmee een huiskamer idee na te bootsen. Ook is er gekozen voor een laminaat vloer, zodat dit ook weer het gevoel van 'thuis' geeft. Een rustige basis geeft harmonie en werkt door op de kinderen en helpt ze overzicht te geven. Op de groepen en in de gang wordt gewerkt met hoeken die herkenbaar zijn. Zo zijn er poppenhoeken, auto/bouwhoeken en leesplekken. Wij hanteren het open deuren beleid. Dit houdt in dat op bepaalde momenten van de dag, alle deuren van het kinderdagverblijf open zijn. De kinderen mogen dan in de hal spelen, maar ook op andere groepen. Dit doen wij alleen als er tijdens het open deuren beleid voldoende rust kan worden gerealiseerd voor alle kinderen. Dit wordt dus per dag bekeken. Elke groep heeft een eigen verschoonmeubel op de groep zodat de pedagogisch professional (oog)contact blijft houden met alle kinderen.

Wij hebben de afspraak dat het eten van de baby's zoveel mogelijk bereid wordt aan tafel. Flessen worden wel bereid in de algemene keuken beneden en/of boven. Dit omdat daar een flessenapparaat staat, die standaard de juiste samenstelling en temperatuur geeft. Professionals voelen altijd eerst, of dit ook het geval is. Fles- en borstvoeding worden bereid volgens het protocol fles en borstvoeding. De mandjes met spulletjes van de kinderen staan op een plank op de groep. Om de hygiëne zo goed mogelijk te waarborgen wordt er dagelijks schoongemaakt op de locatie. 1 à 2 keer in de week worden de algemene ruimtes gedaan (centrale hal). Onze professionals houden het schoonmaakschema van de groepen aan. Daarnaast hanteren we met de kinderen ook diverse regels, zoals handen wassen voor het eten en na het gebruik van toilet. Ieder kind heeft eigen beddengoed wat belangrijk is voor het gevoel van veiligheid, maar ook omdat dit hygiënischer is. Volgens een vast schema wordt het speelgoed zoals duplo, knuffels en verkleedkleden gewassen.

DUURZAAMHEID

Binnen ons kinderdagverblijf vinden wij het belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd bewust te maken van duurzaamheid en zorg voor de leefomgeving. Dit doen wij door in onze dagelijkse praktijk bewuste keuzes te maken.

Wij gebruiken glazen servies en normaal bestek in plaats van plastic materialen.

Kinderen leren hierdoor zorgvuldiger omgaan met hun omgeving en ontwikkelen een beter besef van verantwoordelijkheid. Daarnaast dragen wij zo bij aan het verminderen van plastic afval.

Ook onze buitenruimte is ingericht met natuurlijke producten en materialen, waardoor kinderen spelenderwijs in contact komen met de natuur. Dit bevordert niet alleen hun ontwikkeling, maar ook hun waardering voor de natuurlijke omgeving.

Verder kiezen wij zoveel mogelijk voor houten speelgoed in plaats van kunststof. Dit is duurzamer, gaat langer mee en sluit aan bij onze visie om een gezonde, verantwoorde en natuurlijke omgeving te creëren voor de kinderen.

DE ORGANISATIE VAN ACTIVITEITEN

Naast de activiteiten op de stamgroep, organiseren wij bij De Vlinderboom ook activiteiten buiten onze locaties. Hierbij kan het voorkomen dat er meer dan 30 kinderen zullen deelnemen aan de betreffende activiteit. Dit kan gaan om bijvoorbeeld het bezoeken van een leuke workshop of een bezienswaardigheid in de buurt. Om de veiligheid te waarborgen dienen er voorafgaand aan deze activiteiten duidelijke afspraken gemaakt te worden met zowel ouders/verzorgers als pedagogisch professional. Zo wordt er onder anderen een uitstapjesformulier ingevuld waarop vermeld staat welke kinderen er per basisgroep mee zijn gegaan, welke professional(s) er per basisgroep aanwezig is, op welke locatie de activiteit zal plaatsvinden en hoe laat de verwachte terugkomst tijd is. Dit uitstapjesformulier wordt ingeleverd bij het overige aanwezige personeel op de groep of op het kantoor. Zo is het duidelijk waar alle kinderen zich bevinden en wie er, in geval van nood bereikbaar is. Daarnaast worden ouders/verzorgers vroegtijdig op de hoogte gehouden van georganiseerde activiteit, zodat zij hiermee rekening kunnen houden en hun kind hierop kunnen voorbereiden. Om de veiligheid van de kinderen in acht te nemen, houden wij ons tijdens het uitvoeren van een activiteit buiten de deur, ten alle tijden aan de beroepskracht- kind ratio. Daarnaast maken wij indien mogelijk, gebruik van de extra hulp van stagiaires of onze vaste groepsondersteuner. Voor het veilig vervoer van de kinderen hanteren wij de richtlijnen vanuit ons protocol 'veilig vervoer'. Dit protocol is weergegeven op de website van De Vlinderboom.

DAGRITME VAN DE VLINDERBOOM

Over het algemeen willen wij ouders/verzorgers vragen hun kinderen te brengen tussen 07:00 uur en 09:30 uur. De professionals zullen u vragen hoe het met uw kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Om de rust en regelmaat op de groep zoveel mogelijk te waarborgen, vragen wij ouders/verzorgers om zich te houden aan de afgesproken haal- en brengtijden.

Baby's

Voor baby's hebben wij geen vaste dagindeling. Elk kind eet en slaapt naar zijn/haar behoefte.

Flessenvoeding geven we tussen 09:00 en 17:00, afgestemd op de behoefte van uw baby. Buiten deze tijden worden er geen flessen gegeven.

In de tussentijd knuffelen, wandelen en spelen wij met uw kind. Wanneer uw kind hieraan toe is, zal hij/zij vanzelf over gaan in het ritme van ons kinderdagverblijf.

Dreumesen/peuters

Voor de dreumesen en peuters hebben wij een dagschema vastgesteld. Hier proberen wij ons zoveel mogelijk aan te houden. Dit geeft vertrouwen, veiligheid en rust voor de kinderen. Doordat de dagen een vast ritme hebben, weten de kinderen waar zij aan toe zijn. Een dag op een dreumes/peutergroep ziet er als volgt uit:

07:00 – 09:30 uur; Binnenkomst

Vrij spelen op de groep of met iets aan tafel (er staat van tevoren al uitdagend speelgoed klaar).

9:00 - 09:30 uur; Aan tafel

De kinderen gaan allemaal naar hun eigen stamgroep (als ze daar nog niet waren), en gaan aan tafel de dag beginnen. De dreumesgroepen gaan om 9:00 uur aan tafel en de peutergroepen rond 9:30. Er worden liedjes gezongen en boekjes lezen. Daarna krijgen de kinderen wat drinken en fruit of een cracker.

Na het tafelmoment worden de kinderen verschoond en zullen de zindelijke kinderen geholpen worden bij het toilet. De jongere kinderen zullen eventueel gaan slapen en de andere kinderen gaan een gerichte activiteit doen met een pedagogisch professional of gaan lekker naar buiten.

10:00 uur; Activiteiten

De kinderen die wakker zijn krijgen een activiteit aangeboden, passend bij de leeftijd van het kind. De groep wordt vaak in sub-groepjes opgedeeld, om zoveel mogelijk de individuele aandacht te kunnen waarborgen.

11:30 – 12:00 uur; Aan tafel

Iedereen gaat weer naar zijn/haar eigen stamgroep, handjes worden gewassen en de kinderen gaan aan tafel. Hier worden weer liedjes gezongen, boekjes gelezen en nog wat leuke verhalen verteld. Terwijl ondertussen de warme maaltijd wordt klaar gemaakt, door één van onze professionals. Tijdens het eten wordt er rekening gehouden met allergieën en geloofsovertuigingen. Er wordt bij de warme maaltijden geen varkensvlees aangeboden binnen het kinderdagverblijf. De maaltijden bestaan

voornamelijk uit aardappelen, groente en kip, vis of rundvlees. Ook macaroni, spaghetti en rijst hoort erbij. Soms met speciale gelegenheden of gewoon een keer tussendoor krijgen de kinderen een keer poffertjes of pannenkoeken.

12:30 – 13:00 uur; Slapen of spelen

De kinderen zijn klaar met eten, worden verschoond of gaan naar het toilet. De kinderen die slapen, worden in bed gelegd. Dit gebeurt voor de peutergroepen tussen 12:30 uur en 13:00 uur en voor de dreumesgroepen tussen 12:15 uur en 14:15 uur. De andere kinderen die niet naar bed gaan, mogen met de pedagogisch professional rustig spelen. Denk hierbij aan puzzelen of een kleurplaat kleuren etc. Het kan ook zijn dat de kinderen die wakker zijn even naar een andere speelruimte gaan om te spelen.

14:00 – 15:00 uur; Wakker worden en aan tafel

Tussen twee en drie worden de kinderen die hebben geslapen weer wakker. Zij zullen worden aangekleed en de haartjes worden weer mooi gemaakt. Rond 15:00 uur gaan wij aan tafel zitten bij de kinderen die al wakker zijn en dan zal er fruit of een cracker gegeten worden, met iets lekkers om te drinken.

15:15 – 15:30 uur; Vrij spelen en/of een activiteit

Na het eetmoment aan tafel mogen de kinderen zelf kiezen wat zij willen gaan doen. Er wordt een activiteit aangeboden, denk hierbij aan: kleien, verven, een balspel etc. Maar de kinderen die hier geen behoefte aan hebben mogen lekker vrij spelen.

16:30 – 18:30 uur; Naar huis

Vanaf 16:30 mogen de kinderen weer worden opgehaald. Terwijl de kinderen heerlijk spelen zal er af en toe een ouder/verzorger binnen komen om zijn/haar kind op te halen. Er zal dan een overdracht plaats vinden om de dag van uw kind te bespreken.

EXTRA DAG(DEEL), VERVROEGDE EN VERLENGDE OPVANG

Het is mogelijk om voor geplaatste kinderen incidenteel een extra dag(deel) af te nemen. Dit kan echter alleen als de bezetting dit toelaat. Dit betekent dat er voldoende pedagogische professionals ingezet moeten kunnen worden in verhouding tot het aantal aanwezige kinderen op de groep. Indien de ouder/verzorger akkoord is, kan de incidentele opvang plaatsvinden binnen een andere groep. Naast de incidentele opvang bieden wij ook vervroegde en verlengde opvang aan. Dit is een dienst waarbij opvang wordt geboden een half uur vóór de reguliere openingstijd en een half uur ná de reguliere sluitingstijd. Voor het tarief en de regels rondom deze extra diensten, kunnen ouders/verzorgers terecht bij de algemene voorwaarden. Deze voorwaarden staan weergegeven onder het kopje 'Downloads' op de website van De Vlinderboom.

STAGIAIRES

Bij ons loopt soms een stagiaire mee. Zij worden begeleid door één van onze pedagogische professionals. Zij mogen naarmate de stage vordert steeds meer werkzaamheden zelfstandig uitvoeren. Dit is altijd onder toezicht van een pedagogisch professional. Denk hierbij aan: een baby een flesje geven, een luier verschonen, een kind eten geven een eigen activiteit bedenken en uitvoeren met de kinderen. De eerste keer wordt een handeling altijd voorgedaan door een pedagogisch professional. De stagiaire kan dan 'meekijken'. De keer daarna, als de stagiaire aangeeft dat hij/zij dit zelf kan, wordt het samen gedaan met de pedagogisch professional. Als dit goed gaat, mag de stagiaire het in het vervolg zelfstandig doen. Dit wordt wel eerst door een pedagogisch professional aangegeven. Een stagiaire zal nooit zomaar een handeling uitvoeren bij een kind zoals een luier verschonen of flesje geven, zonder dat de pedagogisch professional daar toestemming voor heeft gegeven. Stagiaires ondersteunen bij de verzorging van de kinderen en de activiteiten die wij doen. Onze pedagogische professionals blijven altijd eindverantwoordelijk voor wat er gebeurt. Ook staat de stagiaire nooit alleen op een groep. De inzetbaarheid is afhankelijk van de opleidingsfase waarbinnen de stagiaire zich bevindt. De inzetbaarheid varieert tussen de 0 en 100%. Deze opbouw van de inzetbaarheid wordt voorafgaand aan de BBL periode vastgelegd in een inzetbaarheidsverklaring. Hierin staan de meest recente voorwaarden opgenomen die in de CAO Kinderopvang worden beschreven.

3-UURSREGELING

Omdat het kinderdagverblijf minimaal 10 uur aaneengesloten open is, mag er drie uur per dag worden afgeweken van de professional kind ratio. Dit doen wij onder anderen tijdens het openen en tijdens het sluiten van het KDV. Daarnaast maken wij ook gebruik van de 3- uursregeling tijdens de pauzes van de professionals. De veiligheid van de kinderen en de professionals wordt op deze momenten gewaarborgd, doordat ouders/verzorgers en pedagogische professionals op elk moment bij het KDV naar binnen kunnen lopen. Daarnaast werken wij met het vier ogen principe. Er zal er nooit een professional helemaal alleen zijn in het pand, omdat er altijd met meerdere professionals wordt geopend en gesloten. Ook hebben wij bij het kinderdagverblijf deuren met ramen erin gevestigd, zodat er naar binnen gekeken kan worden op de groepen. In geval van een noodsituatie kan er naar de BSO of naar het kantoor worden gebeld. Deze bevinden zich in het pand aan de

overkant van de straat. De professionals zijn altijd op de hoogte van de hoeveelheid aanwezige kinderen op de groep, doordat er op elke groep gewerkt wordt met een presentielijst op de iPad. Hierin staat een indicatie van de aankomsttijd van de kinderen. De tijden van het vertrek worden ook bijgehouden in deze presentielijst, door de kinderen af te melden in het systeem zodra zij door een ouder/verzorger zijn opgehaald.

VIER OGEN PRINCIPE

Bij De Vlinderboom zijn in principe altijd twee mensen aanwezig. In de ochtend en aan het eind van de dag is er continu inloop van ouders/verzorgers. Ook proberen wij de inzet van stagiaires zoveel mogelijk te plannen op de dagen dat er maar één professional op de groep hoeft te staan. Op elke groep staat een commode, zodat er geen kinderen worden verschoond in een afgesloten ruimte. Ook heeft elke groep een raam naast de deur, waar ten alle tijden naar binnen kan worden gekeken. Ook tussen de middag zijn er 2 pedagogische professionals aanwezig i.v.m. het overnemen van elkaars pauze.

PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER/COACH

Vanaf 1 januari 2019 is elke kinderopvang verplicht om een pedagogische coach in dienst te hebben. Ook bij De Vlinderboom hebben wij een pedagogisch coach. Zij is er specifiek voor het begeleiden van onze pedagogische professionals. We werken samen met Anne-Josette van Pedagogisch Adviesburo AJK. Anne-Josette is afgestudeerd pedagoog en heeft daarnaast nog een aanvullende coachopleiding afgerond. Tevens beschikt zij over een geldig VOG en is zij opgenomen in het personenregister binnen De Vlinderboom. Onze pedagogisch coach werkt opbrengstgericht, dit wilt zeggen dat zij haar interventies/coach vorm afstemt op de behoeften van het individu/team.

Maandelijks bezoekt zij 2a3 keer de vestiging en vind zij aansluiting bij de behoefte van de pedagogische professionals. De pedagogische coaching kan bestaan uit; Coaching on the job, individuele gesprekken, video interactiebegeleiding en teamcoaching. We zorgen er voor dat iedere pedagogisch professionals minimaal 1x per jaar coaching ontvangt bij de uitvoering van zijn/haar werkzaamheden.

Op 1 januari 2025 hebben wij in totaal 2 kindcentra, namelijk het Kinderdagverblijf en de BSO. Het kinderdagverblijf bevindt zich aan de Jupiterweg 26-28 en de BSO is gevestigd op Jupiterweg 25. In de berekening voor het vaststellen van het aantal uren voor de inzet van onze pedagogisch coach is hier alvast rekening mee gehouden.

Op 1 januari 2025 is de berekening als volgt:

- 2 kindcentra = 50 uur x aantal kindcentra = 100 uur voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.
- Beroepskrachten in FTE = 27 FTE x 10 = 270 uur voor de coaching van beroepskrachten.

OUDERCOMMISSIE:

Bij De Vlinderboom hebben wij ook een oudercommissie. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat ouders/verzorgers inspraak hebben in de manier van werken bij ons. Twee keer per jaar wordt er een oudercommissie vergadering gepland. Hier worden bijvoorbeeld de nieuwe IKK regels besproken, maar ook andere dringende zaken die gaan over het beleid of de gezondheid/veiligheid van uw kind. Mocht u als ouder/verzorger specifieke zaken met de oudercommissie willen bespreken, kunt u gerust mailen naar: oc@kdvvlinderboom.nl.

AANDACHTSFUNCTIONARIS KINDERMISHANDELING:

In de wet is vastgelegd dat elke organisatie en iedere beroepskracht die met kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers werkt, verplicht is om met de meldcode te werken. Bij de aanpak van huiselijk geweld is het belangrijk om signalen van geweld in een vroegtijdig stadium te herkennen. Daarnaast is het van belang te weten welke stappen kunnen of moeten worden gezet om het geweld te stoppen. De meldcode biedt hierin houvast.

Om ervoor te zorgen dat de meldcode 'werkt', is het noodzakelijk dat KDV De Vlinderboom een werkklimaat schept waarin professionals durven, kunnen en willen handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een van de randvoorwaarden voor zo'n veilig werkklimaat is het aanstellen van een aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode. Vanaf 1 oktober 2023 neemt Wendy van Barneveld deze functie op zich. Zij heeft een adviserende rol in het doorlopen van de Meldcode en schakelt indien nodig externe partijen in.