

VERSIE 2.1

02-07-2024



KINDERDAGVERBLIJF

de Vlinderboom 

# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM

KINDEROPVANG

UITGEREIKT DOOR: THESSA VAN DIJK  
KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM  
JUPITERWEG 26-28 ZEEWOLDE

## Inhoudsopgave:

<b>DE ONTWIKKELING VAN HET KIND</b> .....	<b>3</b>
<b>DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN</b> .....	<b>4</b>
DE VIER PEDAGOGISCHE DOELEN: .....	4
<b>EMOTIONELE EN LICHAAMELIJKE VEILIGHEID</b> .....	<b>5</b>
ONZE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS: .....	5
STAMGROEP: .....	6
VASTE GEZICHTEN: .....	7
WENNEN: .....	8
NIEUWE GROEP: .....	8
<b>PERSOONLIJKE ONTWIKKELING</b> .....	<b>9</b>
LEREN EN ONTWIKKELEN: .....	9
UITDAGING: .....	10
BEWEGEN: .....	10
TAALONTWIKKELING: .....	10
SOCIAL MEDIA: .....	11
COGNITIEVE ONTWIKKELING: .....	11
<b>SOCIALE ONTWIKKELING</b> .....	<b>13</b>
VRIENDJES MAKEN: .....	13
SAMEN ZIJN: .....	13
JE MENING GEVEN: .....	14
<b>NORMEN EN WAARDEN: .....</b>	<b>15</b>
HET JUISTE VOORBEELD: .....	15
RESPECTEREN: .....	15
STRUCTUREREN EN GRENZEN STELLEN .....	16
<b>ALGEMENE ONTWIKKELING</b> .....	<b>17</b>
SAMENWERKEN: .....	17
OBSERVEREN: .....	17
OPVALLEND GEDRAG EN DOORVERWIJZING .....	18
MENTORSCHAP: .....	19
OVERGANG NAAR SCHOOL: .....	19
ACTIVITEITEN: .....	20
THEMA'S: .....	20
CREATIVITEIT: .....	21
LEEFTIJDSPECIFIEKE ACTIVITEITEN: .....	21
INDELING VAN DE GROEPEN: .....	23
PEUTER+ GROEP: .....	23
HET VERLATEN VAN DE STAMGROEPEN: .....	25

02-07-2024

RUIMTE EN INRICHTING: .....	25
DE ORGANISATIE VAN ACTIVITEITEN .....	26
DAGRITME VAN DE VLINDERBOOM: .....	27
EXTRA DAG(DEEL), VERVROEGDE EN VERLENGDE OPVANG .....	29
ONZE MEDEWERKERS: .....	29
STAGIAIRES: .....	30
3- UURSREGELING .....	30
VIER OGEN PRINCIPE: .....	31
PEDAGOGISCH COACH: .....	31
OUDERCOMMISSIE: .....	32
AANDACHTSFUNCTIONARIS KINDERMISHANDELING: .....	32

## DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

De kinderjaren spelen een grote rol in het leven van een kind. Daarom willen wij bij De Vlinderboom hier op een positieve manier aan bijdragen. Wij streven er naar om kinderen te laten ontwikkelen op hun eigen manier. In het samenspel met andere kinderen ontwikkelen ze zich tot prachtige, gelukkige, zelfverzekerde individuen. In samenwerking met ouders helpen wij kinderen een goede basis te leggen voor de toekomst.

Bij De Vlinderboom bieden wij uw kind een warme, veilige en vertrouwde omgeving. Daarbij is rust, regelmaat en persoonlijke aandacht erg belangrijk. Samen met de kinderen maken wij elke dag plezier! Onze pedagogisch medewerkers spelen in op de behoeften van ieder kind. Zij kijken en luisteren naar wat uw kind nodig heeft. Hierdoor ontstaat een vertrouwde band tussen pedagogisch medewerker en kind. Op deze manier kunnen kinderen zich zorgeloos ontwikkelen, op weg naar een prachtige toekomst!

Benieuwd hoe wij dit realiseren? Dat leest u verder in dit pedagogische beleidsplan.

---

## DE BASIS VAN HET BELEIDSPLAN

### DE VIER PEDAGOGISCHE DOELEN:

Marianne Rixen Walraven heeft op basis van ontwikkelingspsychologisch onderzoek een zestal interactievaardigheden ontwikkelt die een pedagogisch medewerker in haar interactie met kinderen moet laten zien, wil zij bijdragen aan deze pedagogische basisdoelen. Dit zijn de volgende basisdoelen: Sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties tussen kinderen. Bij De Vlinderboom worden de pedagogisch medewerkers hierin begeleid en ondersteund door de pedagogisch coach. Zo kunnen onze pedagogisch medewerkers kinderen handvaten geven om vriendjes te maken, samen te spelen en samen te delen. Daarbij leren zij ook hoe je een ruzie kan goedmaken en krijgen zij de ruimte om samen te ontdekken. Op deze manier ontstaan er mooie vriendschappen en hechte relaties.

*Emotionele veiligheid*

*Persoonlijke ontwikkeling*

*Sociale ontwikkeling*

*Normen en waarden*

## EMOTIONELE EN LICHAAMELIJKE VEILIGHEID

### ONZE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS:

Onze pedagogisch medewerkers zorgen elke dag opnieuw vol liefde voor uw kind. Zij maken de dag gezellig en bijzonder voor uw kind. Op elke groep staat een vaste pedagogisch medewerker. Zij werken middels een dagritme, zodat voor elk kind een bepaalde rust en regelmaat wordt gehanteerd. Ook wordt er rekening gehouden met specifieke behoeften van een kind. Hierdoor kan het zijn dat niet elk kind hetzelfde dagritme heeft. Immers is ieder kind uniek! Onder fysieke veiligheid wordt de veiligheid van de binnen- en buitenruimtes en speelmaterialen verstaan (Protocol Veiligheid en Gezondheid). Op de groepen wordt een balans gezocht tussen veiligheid en uitdaging voor de kinderen. Een te grote nadruk op fysieke veiligheid staat de zelfstandigheid en vrijheid van een kind in de weg. Op ons kinderdagverblijf vinden wij de balans tussen veiligheid en uitdaging door de kinderen te observeren en te begeleiden in wat ze doen. Wanneer een kind bijvoorbeeld buiten van de glijbaan wil, maar dit nog spannend vindt, wordt het begeleid door de pedagogisch medewerker. Zij benoemt de emotie van het kind 'je vindt het spannend he?' en begeleidt het kind in zijn/haar uitdaging 'kom dan doen we het samen'. Alle ruimtes worden regelmatig gecontroleerd of alles nog voldoet aan de veiligheidseisen uit het veiligheidsbeleid. Naast deze controles voert iedere locatie en groep ten minste één keer per jaar een risico-inventarisatie uit. Bij deze risico-inventarisatie worden de potentiële risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid bekeken en gewaardeerd op basis van risico voor het kind. Aan de hand van de inventarisaties wordt een actieplan opgesteld waarin het beleid (gezondheidsbeleid, hygiënebeleid en veiligheidsbeleid) en de betreffende risico's behandeld wordt.

Daarnaast zijn er regels op de groepen om zo de veiligheid van de kinderen te waarborgen, deze zijn opgenomen in het protocol Veiligheid en Gezondheid. Zo mogen kinderen niet rennen binnen, om het risico op uitglijden te beperken. Onder emotionele veiligheid wordt verstaan dat het kind zich veilig en vrij voelt zodat het kind zichzelf durft te zijn. Het bieden van emotionele veiligheid, wat aan de basis staat van de kernwaarden van De Vlinderboom geeft het kind vertrouwen om de wereld om zich heen te durven ontdekken, te experimenteren en zich als persoon te ontwikkelen. Op ons kinderdagverblijf

---

bieden wij emotionele veiligheid door het kind vertrouwen te geven. De pedagogisch medewerkers bouwen een vertrouwensrelatie op met de kinderen. Dit doen zij door naar de kinderen te luisteren, hen in hun waarde laten en in te gaan op de behoefte van het individuele kind.

Ook zorgen onze pedagogisch medewerkers ervoor dat een kind zich veilig voelt, dat een kind fijn kan spelen en zichzelf op eigen tempo kan ontwikkelen. Zij stimuleren kinderen als iets even niet gaat. Zij troosten als een kind pijn heeft en geven knuffels en heel veel liefde omdat elk kind dat verdient. En elke dag opnieuw laten zij de kinderen merken hoe trots ze op hen zijn!

### **STAMGROEP:**

Bij De Vlinderboom heeft elk kind een eigen stamgroep. Elke groep heeft zijn eigen ruimte. Hierdoor is het voor de kinderen, in combinatie met hun vaste pedagogisch medewerker, veilig en vertrouwd. De kinderen zien veelal dezelfde gezichten, niet alleen qua medewerkers maar ook wat betreft kinderen. Ze leren vriendjes maken, ruzie maken en weer goedmaken. Door de vertrouwde en veilige omgeving is een kind beter in staat zichzelf te ontwikkelen. Op de babygroep krijgen baby's de ruimte om lekker te bewegen. Op de babygroep is geen hoge tafel met bank aanwezig. Alle leidsters zitten op het niveau van de kinderen. Met flesjes geven natuurlijk op de stoel, fruit in de wipper op de grond. Voor de wat oudere baby's is een lage tafel met speciale kinderstoeltjes aanwezig.

En op de dreumes- en peutergroepen zijn verschillende hoekjes waar de kinderen kunnen opgaan in hun fantasiespel. Elke dag wordt er geopend op de roze groep, de Vlindertjes. Hier komen alle kinderen binnen en worden zij enthousiast verwelkomt door onze medewerkers. Zodra de tweede en derde medewerker binnen zijn, gaat iedereen naar zijn eigen stamgroep. Dit zal uiterlijk om 9:00 uur zijn elke dag. Aan het einde van de dag worden alle groepen samengevoegd rond 18:00 uur, tenzij er nog te veel kinderen op alle stamgroepen aanwezig zijn. Dan blijft iedereen op zijn eigen groep en wordt er samengevoegd op een later tijdstip als het rustiger is. Dit doen wij om de rust op de groepen zo veel mogelijk te waarborgen.

## VASTE GEZICHTEN:

Om de kinderen een gevoel van veiligheid te bieden werken wij aan de hand van het vaste gezichtencriterium. Dit betekent dat wij werken met een minimum aantal vaste leidsters op de groepen. Bij de coconnetjes wordt er gewerkt met 3 vaste leidsters en voor de Rupsjes, de Vlindertjes, de Miertjes en de Eekhoortjes ligt dit aantal ook op 3. Als laatst worden er bij de Vuurvliegjes en bij de Krekeltjes gewerkt met 2 vaste gezichten op de groep. Uiteraard kan het voorkomen dat een vast gezicht door ziekte, verlof of vakantie niet in de gelegenheid is om op de groep te staan. In dat geval zijn wij hiervoor genooddaakt om een vervanger te zoeken binnen het team. Hierbij hanteren wij de regel dat er pas wordt afgeweken van de vaste leidsters, als er geen ander vast gezicht beschikbaar is, dat ter vervanging van de afwezige leidster kan worden ingezet. Daarnaast houden wij aan dat het vaste gezicht niet langer dan 4 weken aaneengesloten afwezig mag zijn. Indien dit wel het geval is, door bijvoorbeeld zwangerschap, dan wordt er gezocht naar een vaste invalkracht voor die gehele periode.

In het geval dat er géén vast gezicht op de groep geplaatst kan worden, vinden wij het bij de Vlinderboom extra van belang om de emotionele veiligheid van de kinderen te blijven waarborgen. Om deze reden laten wij de kinderen regelmatig samen met de verschillende groepen op de gang en op de buitenplaats spelen. Zo kunnen de kinderen alle leidsters leren kennen en vice versa. Daarnaast werken wij bij de Vlinderboom met een vaste invalkracht. Onafhankelijk van of er ingevallen dient te worden of niet, komt zij elke week minimaal 1 keer op de verschillende groepen werken. Zo leren de kinderen haar op een geleidelijke manier kennen en is zij op de invalmomenten niet geheel onbekend.



## WENNEN:

Voor het eerst naar een kinderdagverblijf is niet alleen spannend voor uw kind, maar ook voor u als ouder. Daarom hebben wij bij De Vlinderboom een wenbeleid. Dit houdt in dat er op voorhand afspraken worden gemaakt over een aantal wenmomenten. Dit doen wij om de overstap naar het kinderdagverblijf zo klein mogelijk te maken. Wij nemen rustig de tijd om aan elkaar te wennen, zodat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. U ontvangt van ons een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen wij graag zoveel mogelijk over uw kind. Wat is het dagritme? Zijn er bijzonderheden? Hoe is het karakter van uw kind? Samen bepalen wij daarna wanneer en hoeveel momenten uw kind bij ons komt wennen. Dit gaat helemaal in samenspraak met u als ouder. Vaak begint het bij een aantal uren, buiten de reguliere haal- en brengtijden om. Dit doen wij om de overgang zo rustig mogelijk te laten verlopen. Vaak zijn twee wenmomenten wel genoeg om een duidelijk beeld te krijgen van uw kind. Maar mochten er meer momenten nodig zijn, bespreken wij dit samen met u. Op deze manier kan uw kind rustig wennen aan de nieuwe omgeving en tegelijkertijd leren onze pedagogisch medewerkers uw kind kennen. Tijdens het wennen van uw kind proberen wij uw kind zoveel mogelijk te betrekken bij de groep. We stellen uw kind aan de andere kinderen voor en misschien wil uw kind al wel iets over zichzelf vertellen. Bij activiteiten mag uw kind als eerste iets doen, zodat uw kind zich fijn gaat voelen bij ons kinderdagverblijf. Daarnaast leggen wij doorgaans al alles uit wat wij gaan doen, en letten hier tijdens de wenperiode nog extra op. Doordat wij uw kind positief en vrolijk benaderen, hopen wij dat uw kind thuiskomt met een leuke ervaring en graag terug wil komen. Naderhand wordt de wenperiode met u besproken.

## NIEUWE GROEP:

De tijd gaat zo snel! Voordat u het weet, gaat uw kind over naar de volgende groep. Van babygroep, naar dreumes- naar peutergroep. Een nieuwe fase in het leven van u en uw kind. Om deze overgang zo goed mogelijk te laten verlopen, is er nauw contact met de medewerkers op de andere groepen. Wij begeleiden die overgang samen met u. Als er behoefte aan is, kan er een kijkje worden genomen in de andere groep. Er wordt kennisgemaakt met de pedagogisch medewerkers, leeftijdsgenootjes en de nieuwe ruimte. Terwijl uw kind nog op zijn of haar stamgroep verblijft, gaat uw kind af en toe al wennen op de andere groep. Op deze manier is de overgang het minst moeilijk. Zijn er

---

meerdere kinderen tegelijk die overgaan? En zit daar misschien wel een vriendje bij? Dan kunnen wij hen tegelijk laten wennen op de nieuwe groep. Ook zo wordt de overgang al een stukje makkelijker.

## PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

### **LEREN EN ONTWIKKELEN:**

Elke dag opnieuw leren kinderen. Ze zien iets wat hun aandacht trekt, ze observeren, proberen en het lukt! Hierin stimuleren onze pedagogisch medewerkers de kinderen. Op deze manier ontwikkelt een kind bepaalde vaardigheden. Kinderen verwonderen zich al om de kleinste dingen, een steen, een boom, een plas water. Ze ontdekken hun omgeving en wij spelen daarop in. Door dingen te ondernemen, ervaren kinderen op een hele andere manier. Je kunt kinderen iets uitleggen, maar door te ervaren onthouden ze het beter. Ze leren begrijpen waarom iets is zoals het is. Op deze manier ontwikkelen zij creativiteit en bouwen zij aan hun zelfvertrouwen. Uiteindelijk is het niet belangrijk wat je hebt gemaakt, maar hoe je er bent gekomen! Daar is waar wij bij De Vlinderboom voor staan. Ervaar het maar, en je zult zien hoe het werkt. Bij de persoonlijke ontwikkeling gaat het om het bevorderen van persoonskenmerken zoals flexibiliteit, creativiteit, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen. Net zoals praten, denken en bewegen is het voor kinderen belangrijk dat zij zich deze vaardigheden eigen maken. Door ieder kind te laten merken dat het gezien en geaccepteerd wordt en met de kinderen mee te leven, naar hen te luisteren en er voor ieder kind te zijn, versterken de pedagogisch medewerkers het zelfvertrouwen van de kinderen en hun vertrouwen in de omgeving. Op ons kinderdagverblijf helpen wij kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling door ze de mogelijkheid te geven te ontdekken wat bij ze past en waar ze nog moeite mee hebben. De kernwaarden 'ervaring en ontwikkeling' passen hier heel goed bij. Er worden iedere dag verschillende activiteiten aangeboden, waardoor het kind in aanraking komt met verschillende gebieden waar het zich in kan ontwikkelen. Het kind bepaald zelf of hij/zij meedoet, de medewerkers stimuleren het kind waar nodig. Wanneer iets niet gelijk lukt, helpen wij het kind op weg en begeleiden het kind in zijn eigen ontwikkeling. Wanneer het kind juist meer uitdaging zoekt, spelen wij hierop in. Daarnaast zorgen de pedagogisch medewerkers voor vertrouwensrelatie en vertrouwen, waardoor de kinderen de stap durven te nemen om zichzelf verder te ontwikkelen.

### UITDAGING:

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk dat kinderen uitdaging krijgen. Doordat wij de eigenheid van elk kind respecteren en niet elk kind zich even snel ontwikkelt, is het belangrijk dat er voor elk kind afzonderlijk wordt gekeken naar welke uitdaging dat kind nodig heeft. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen zonder over hun grenzen heen te gaan. Vindt een kind iets lastig? Dan doen we het eerst samen. En dit herhalen we, net zolang tot dat het zelfstandig lukt. Op deze manier krijgt het kind zelfvertrouwen en durft het de volgende keer een stapje verder te gaan. Wij gaan niet over grenzen héén, maar we verleggen ze.

### BEWEGEN:

Beweging is belangrijk, maar kinderen moeten dit wel leren. Kruipen, lopen, rennen, klimmen, het hoort er allemaal bij. Door te bewegen gaan beide hersenhelften beter met elkaar samenwerken. Dit is essentieel voor de toekomst van uw kind. Ook wij vinden het belangrijk dat uw kind voldoende beweging krijgt. Hier doen wij aan mee door genoeg bewegingsactiviteiten aan te bieden maar ook door veel naar buiten te gaan. Ontdek maar! Graaf in de zandbak, klim op de schommel en fiets met de loopfiets rondjes door de tuin. Het hoort er allemaal bij en het is zó belangrijk voor de toekomst. Maar ook de kleine bewegingen tellen mee, verven of een toren bouwen bijvoorbeeld. De motorische ontwikkeling is de basis van de algehele ontwikkeling. Mochten wij bijzonderheden zien in de motoriek van een kind zullen wij tijdig een kinderfysiotherapeut of een andere specialist inschakelen om advies van hen te verkrijgen over het ontwikkelen van een passende aanpak voor de specifieke hulpvraag het kind. Dit gebeurt alléén met toestemming van ouders en zal altijd in overleg plaatsvinden.

### TAALONTWIKKELING:

De meeste kinderen gaan praten rond hun eerste levensjaar. Maar ook al ver voor die tijd leren kinderen al een heleboel van de geluiden om hen heen. Daarom vinden wij het belangrijk om continu te benoemen wat we doen, maar vooral wat we gáán doen. Hierdoor wordt de woordenschat vergroot en leert een kind al gauw dat bepaalde woorden ergens bij horen. Voorlezen is een belangrijke rol binnen ons kinderdagverblijf. Elke dag voor het eten, worden de kinderen voorgelezen. Dit verrijkt niet alleen de woordenschat van een kind maar prikkelt ook de fantasie van de kinderen. Ook bij baby's heeft het al zin

om voor te lezen, plaatjes te kijken middels een prentenboek. Benoemen wat er te zien is, is de eerste stap tot het ontwikkelen van de taal. Zodra wij als kinderdagverblijf constateren dat een kindje nog niet op 'niveau' zit qua taalontwikkeling zullen wij tijdig een logopediste inschakelen om eens 'mee te kijken'. Daarna gaan wij met ouders in gesprek om eventueel een behandelplan te schrijven.

### **SOCIAL MEDIA:**

Tegenwoordig kan je er bijna niet meer omheen. Social media. Kinderen groeien er mee op en maken er vaak veel gebruik van. Er zitten goede en minder goede kanten aan. Bij de Vlinderboom willen wij kinderen leren hoe zij op een verantwoorde, leuke wijze kunnen omgaan met multimedia. Bij Kinderdagverblijf de Vlinderboom vinden wij het hierin van belang om uitsluitend gebruik te maken van de tablets, voor het aanbieden van een educatieve activiteit. Zo kunnen er bijvoorbeeld educatieve liedjes en filmpjes worden opgezet welke betrekking hebben tot de maandthema's. Op deze manier zetten wij media op een bewuste manier in, om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Echter vinden wij een goede balans hierin van groot belang. Juist omdat kinderen in het dagelijkse leven zo vaak blootgesteld worden aan social media, vinden wij het bij de Vlinderboom belangrijk om kinderen ook even écht kind te laten zijn. Samen spelen, contacten maken en de (buiten) wereld ontdekken is bij ons dan ook een prioriteit.

### **COGNITIEVE ONTWIKKELING:**

Kinderen moeten in hun jonge leven ontzettend veel dingen leren en ontdekken. Maar daar horen ook vragen bij. Wat hoort bij wat, en wat gebeurt er als ik iets doe? Het is natuurlijk makkelijk om hier antwoord op te geven. Maar zoals al eerder beschreven, staan wij bij De Vlinderboom voor het leren door dingen te doen. Dus gaan wij samen met de kinderen op onderzoek uit, om antwoorden te zoeken op de vragen die zij hebben. Hierdoor ontdekken de kinderen oorzaak en gevolg en leren zij in te schatten hoe bepaalde situaties zich kunnen ontwikkelen. Zo werken wij samen aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast vangen wij ook kinderen op waarbij ouders al in een traject zitten bij bijvoorbeeld het consultatiebureau. Dit kan zijn omdat kinderen afwijkend gedrag vertonen of te maken hebben met bijvoorbeeld autisme. Mocht het vanuit ouders wenselijk zijn, dan kunnen wij als kinderdagverblijf observaties inzetten en de resultaten hiervan bespreken met

de ouders en de trajectbegeleider van het consultatiebureau. Dit wordt gedaan zodat de specifieke behoeften van het kind duidelijk in kaart worden gebracht en wij daar tijdig op kunnen inspelen. Indien het kind uiteindelijk naar school gaat wordt deze samenwerking indien nodig voortgezet met de onderwijsinstelling. In samenwerking met school zullen wij, uiteraard met de schriftelijke toestemming van ouders, informatie uitwisselen over het gedrag van het kind en de bijzonderheden in de ontwikkeling. Deze overdrachten worden ook met ouders besproken.

## SOCIALE ONTWIKKELING

### VRIENDJES MAKEN:

Al vanaf het moment dat een kind geboren wordt, leren zij banden opbouwen. Eerst met de ouders, broertjes/zusjes en met familie. Ook bij ons leren kinderen vriendschappen maken, soms voor even en soms voor het leven! Ze leren samen spelen, samen delen, ruzie maken en het weer bijleggen. Kinderen leren van én met elkaar. Door samen te spelen leren kinderen elkaar helpen, maar ook leren zij hulp te vragen. Ze kijken naar elkaar, dagen elkaar uit en doen elkaar na. Ze zoeken samen naar oplossingen, overleggen dingen met elkaar en verplaatsen zich in een ander.

### SAMEN ZIJN:

De beste voorbereiding op leven in onze samenleving is het samenleven in een groep al op jonge leeftijd te ervaren. De kinderen komen binnen de kinderopvang al jong in aanraking met andere kinderen van uiteenlopende leeftijden, culturen en met verschillende volwassenen. Zij ervaren wat het betekent deel uit te maken van een stamgroep. Kinderen vinden het prettig deel uit te maken van een groep mits zij zich veilig kunnen voelen binnen die groep en plezier in het samenzijn ervaren. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het stimuleren van onderlinge relaties en aan elkaar positief benaderen. Op ons kinderdagverblijf doen we dit onder andere door kinderen met en bij elkaar te laten spelen. Interacties tussen kinderen worden gemonitord en eventueel begeleid. De pedagogisch medewerker kan zelf ook meespelen om het spel diepgang te geven of de kinderen verder te helpen zich te ontwikkelen. Doordat de pedagogisch medewerker dingen benoemt, leren de kinderen te zien wat ze doen, hoe een ander reageert en wat je eraan kan doen om iets op te lossen. Zo zullen de pedagogisch medewerkers niet gelijk ingrijpen bij een conflict, zij zullen de kinderen begeleiden in het conflict, waardoor zij leren om te gaan met sociale contacten en de obstakels hierin.

Wat is er fijner dan samen met elkaar leuke dingen doen? Niemand wil altijd alleen zijn. Bij ons leren de kinderen dat we elkaar nodig hebben, zoals je later in de toekomst elkaar ook nodig zult hebben. In je werk, maar ook gewoon in het dagelijks leven. Daarom bieden wij activiteiten aan, waarin je elkaar nodig hebt. Zo leren de kinderen waar de grens van een ander ligt, maar ook die van hen zelf, hoe ver kan ik gaan? Als er hulp nodig is in een bepaalde situatie,

---

helpen wij ze natuurlijk op weg. Onze pedagogisch medewerkers geven soms net even dat extra zetje, wat nodig is voor het zelfvertrouwen van het kind. Samen met elkaar maken we er elke dag een feestje van!

### **JE MENING GEVEN:**

Het is belangrijk dat een kind leert keuzes te maken. Het leven bestaat tenslotte elke dag uit keuzes maken. Wat doe ik op mijn brood? Wat trek ik aan? En wat ga ik doen vandaag? Zo werkt dat ook bij De Vlinderboom. Kinderen mogen meebeslissen in de dagindeling. Wil je liever naar buiten? Of maak je liever je kleurplaat binnen af? Daarin worden de kinderen begeleid. Onze pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er elke dag twee activiteiten te kiezen zijn. Zo kunnen zij zelf de grote lijnen bepalen, maar krijgt ieder kind de kans zijn eigen keuzes te maken. Wij leren de kinderen hun eigen wensen bekend te maken en zij leren te luisteren naar de wensen van een ander kind.

## NORMEN EN WAARDEN:

### HET JUISTE VOORBEELD:

Normen en waarden, een verzamelnaam voor eigenlijk alles wat wij vanzelfsprekend vinden. Elkaar begroeten, lief zijn voor een ander en eerlijkheid. Kinderen krijgen niet alleen bij ons, maar ook later op school te maken met allerlei culturen. Elke cultuur heeft ook zijn eigen normen en waarden. Bij De Vlinderboom leren kinderen alvast de basis. Zij leren wat wel en niet mag en waarom dit dan zo is. Zij leren de achtergronden en culturen van andere kinderen kennen. Daardoor kunnen zij zich beter verplaatsen in een ander en hen daardoor ook beter begrijpen. Uiteraard helpen wij hen daarbij. Maar ook wij als volwassenen zijn allemaal anders. Onze jeugd en opvoeding heeft ons ook gemaakt tot wie wij zijn. Elke ouder zal zijn kind op een andere manier opvoeden. En dit is heel goed, hierdoor kunnen wij van elkaar leren. Dit respecteren wij en kunnen dit met elkaar bespreken. Daarbij zijn wij ons wel bewust van onze verantwoordelijkheid daarin en houden wij ons aan ons pedagogisch beleid in de omgang met kinderen.

### RESPECTEREN:

De kinderopvang kan gezien worden als kleine samenleving waar alle thema's voorkomen die ook in de echte samenleving spelen, zoals de omgang met verschillen in talent, macht, status, culturele achtergrond en voorkeuren. Kinderen komen binnen de kinderopvang andere kinderen tegen die anders zijn en anders doen dan ze gewend zijn. Iedereen is verschillend. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen van jongs af aan in het zien van overeenkomsten en het leren omgaan met verschillen waardoor kinderen later gemakkelijker hun weg kunnen vinden in de een diverse samenleving. Op ons kinderdagverblijf begeleiden wij onze kinderen hierin door met elkaar regels te maken en deze door te spreken. We willen een positieve sfeer neerzetten door een vast ritme en regelmaat in de dag en bespreken rituelen met elkaar en stellen vast hoe je met elkaar omgaat. Tijdens de thema's worden die kinderen ook gestimuleerd om naar elkaar te kijken en verschillen/overeenkomsten te zien. Zo hebben wij het thema 'jij en ik', waarbij ze naar elkaar kijken en benoemen ze van elkaar wat hetzelfde is en wat anders is. Ook gedurende dag kan een pedagogisch medewerker snel inhaken op een overdracht van waarden en normen, door een groepsgesprekje te houden met de kinderen hierover. Bij de wat oudere peuters doen we een aantal keren per week een



---

kort kringgesprekje. Net zoals op de basisschool mogen de kinderen dan aan de pedagogisch medewerker vertellen wat ze hebben meegemaakt. Aan elk einde van de dag, tijdens het koekje eten aan tafel, mag iedereen vertellen waar zij die dag dankbaar voor zijn. Op deze manier willen wij de kinderen leren dat er ondanks er soms dingen gebeuren die niet prettig zijn, er ook altijd iets is om dankbaar voor te zijn.

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk om respect te hebben voor elkaar. Dat betekent ook dat wij elkaars keuzes respecteren. Dat betekent niet dat je het daar mee eens hoeft te zijn. Wij vinden het belangrijk dat elk kind voor zichzelf leert wat respect is. Onze pedagogisch medewerkers geven de kinderen daar ondersteuning in. Voor de toekomst willen wij de kinderen mee geven dat je niet altijd de keuzes van een ander hoeft te accepteren, maar wel moet respecteren. Want wij willen er van uit gaan dat iedereen handelt vanuit het hart.

## STRUCTUREREN EN GRENZEN STELLEN

Achter het gedrag van kinderen zit een behoefte. Bij De Vlinderboom proberen wij dit te observeren en woorden te geven aan de oorzaak achter dit gedrag. Op deze manier erkennen wij wat het kind beleefd, maar stimuleren wij de kinderen ook om de behoefte kenbaar te maken door middel van taal in plaats van fysieke uitingen. Bij de Vlinderboom straffen wij daarom niet. Wel bieden wij grenzen die passend zijn voor de leeftijd en de ontwikkeling waar het kind zich in bevindt. Bij de jongste kinderen corrigeren wij ongewenst gedrag door een alternatief aan te bieden, of een kind af te leiden. De oudere kinderen proberen wij uit te leggen wat het gevolg is van zijn/haar handelen en proberen we samen tot een passende oplossing te komen: *Tom ik zie dat jij ook met de blokken wil spelen en Lizz daarom geslagen hebt. Dat is toch helemaal niet de bedoeling? Nu is Lizz verdrietig en heeft ze pijn. Zullen wij samen even naar Lizz toelopen en haar troosten? Misschien kunnen jullie dan om de beurt met de blokken gaan spelen?'. De pedagogisch medewerker biedt hierbij tijdelijk extra ondersteuning om ze te belonen voor positief gedrag. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en hun zelfvertrouwen groeit. Het belonen van gewenst gedrag vinden wij bij de Vlinderboom daarom belangrijk om dit gedrag in de toekomst te kunnen voortzetten.*

## ALGEMENE ONTWIKKELING

### **SAMENWERKEN:**

Rust en regelmaat is belangrijk voor ieder kind. Ook bij De Vlinderboom vinden wij dit belangrijk. Daarom streven wij er naar om zoveel mogelijk samen te werken u als ouder, om zo goed mogelijk aan de behoeften van uw kind te kunnen voldoen. Daarom bespreken wij bij elke overdracht even kort hoe het gaat met uw kind. Ook of er dingen spelen of wij ergens van op de hoogte moeten zijn. Op deze manier kunnen wij zoveel mogelijk op één lijn liggen met u als ouder wat betreft de opvoeding van uw kind.

### **OBSERVEREN:**

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich fijn voelt bij ons. Want als uw kind zich fijn voelt, kan hij zich beter ontwikkelen. Om dit te toetsen werken wij met het kind-volg-systeem KINDIN. Dit is een app waarin onze pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van uw kind bijhouden. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar wordt niet alleen het 'welbevinden' geobserveerd maar wordt er ook gekeken naar een aantal ontwikkelingsgebieden. Hierbij kunt u denken aan: de motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en taalontwikkeling. Daarnaast wordt er via de app gekeken waar uw kind staat in zijn of haar ontwikkeling en worden er voorbeelden aangereikt waar onze pedagogisch medewerkers mee aan de slag kunnen.

*Voorbeeld: 'Lisa is 2 jaar en moet een toren kunnen bouwen van 3 blokjes. Lisa kan al een toren bouwen van 10 blokjes. Dit betekent dat Lisa voor loopt op haar ontwikkeling. Er wordt via de KINDIN app een voorbeeld aangereikt wat onze pedagogisch medewerkers met Lisa zouden kunnen doen om haar uit te dagen. Denk hierbij aan een toren met verschillende vormen blokjes'.*

*Voorbeeld: 'Jan is 18 maanden maar loopt nog niet. Volgens de KINDIN app loopt Jan hierin een beetje achter. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren Jan door middel van wat vaker oefenen, een loopkarretje of aan de hand om toch te gaan lopen. Einde van de dag geven zij bij ouders aan wat zij die dag hebben geoefend.*

Ook kijken wij naar de zelfstandigheid van uw kind. Eén keer per jaar nodigen wij u uit voor een observatiegesprek. Hier bespreken wij wat onze bevindingen zijn. Samen met u als ouder kijken wij of er eventueel extra ondersteuning of stimulans nodig is voor uw kind. Als er wat extra ondersteuning of stimulans nodig is, maken wij een plan van aanpak. Wij bespreken dit plan met u en

---

stellen daarin een aantal doelen. Er zal een begin, midden en eind evaluatie zijn om te kijken waar we op dat moment staan. Tijdens het plan van aanpak opstellen stellen we onszelf ook een doel, voor wanneer dit doel moet worden bereikt. De extra ondersteuning bestaat uit bijvoorbeeld: even een 1 op 1 momentje met onze pedagogisch medewerkers, iets vaker en duidelijker uitleggen of wat meer samen doen met uw kind. Mocht uw kind gestimuleerd moeten worden, zullen wij proberen een activiteit zo leuk en aantrekkelijk mogelijk te maken. Bijvoorbeeld: uw kind mag als eerste kiezen. Uw kind mag zelf iets verzinnen om te doen wat hij/zij leuk vindt. Op deze manier proberen wij net dat beetje extra te geven.

Mocht u zelf graag een oudergesprek willen? Dan is dit natuurlijk geen enkel probleem. Vraag het ons gerust!

### OPVALLEND GEDRAG EN DOORVERWIJZING

Het kan voorkomen dat de pedagogisch medewerker op de groep opvallend gedrag bij het kind signaleert. Dit gedrag kan ontstaan doordat kinderen niet weten hoe zij hun behoeften op een rustige manier onder woorden kunnen brengen. Dit opvallende gedrag kan zich uiten in driftbuiten, agressie of angst. Ook op het gebied van onder anderen de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling kan er opvallend gedrag gesignaleerd worden. Als een kind hierin onvoldoende begeleiding ontvangt, kan het leggen van contact met leeftijdsgenootjes en volwassenen verstoord raken. Uiteraard zetten wij ons bij de Vlinderboom zo goed mogelijk in om het kind de juiste begeleiding te bieden. Aan de hand van een plan van aanpak welke geformuleerd is in samenwerking met ouders, worden hierover duidelijke afspraken gemaakt welke in de praktijk worden toegepast. Echter kan het zo zijn dat wij ter behoeve van de ontwikkeling van het kind de hulp inschakelen van een externe partij, zoals bijvoorbeeld een consultatiebureau, de GGD, de huisarts of een kinderpsycholoog. Dit gebeurt in het geval dat wij als kinderdagverblijf merken dat wij onvoldoende beschikken over de juiste kennis, vaardigheden en tijd om het kind de aandacht en begeleiding te bieden die hij/zij nodig heeft. In dit geval kunnen wij ouders het advies geven om één van deze partijen te benaderen of kunnen wij als kinderdagverblijf advies vragen aan de gespecialiseerde instanties over de geformuleerde hulpvraag. Om een holistische aanpak te kunnen ontwikkelen voor het betreffende kind, kunnen wij bij de Vlinderboom onze bevindingen vanuit eerder uitgevoerde observaties met de betreffende instantie delen. Deze informatieverstrekking mag alléén plaatsvinden als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven aan de hand van een toestemmingsverklaring.

### MENTORSCHAP:

Bij De Vlinderboom heeft ieder kind een eigen mentor. Vaak is dit de pedagogisch medewerker die ook het intakegesprek verzorgt met u als ouder. Tijdens het intakegesprek hoort u van ons wie de mentor van uw kind is. Ook is zij het vaste aanspreekpunt voor u. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind extra goed. Dat is fijn voor uw kind en voor u. Want mochten er bijzonderheden zijn, worden deze extra snel opgepikt. Als er iets veranderd in het mentorschap, bijvoorbeeld uw kind krijgt een nieuwe mentor, dan informeren wij u hier tijdig over per mail. Elk jaar, rond de verjaardag van uw kind, neemt de mentor van uw kind samen met u de ontwikkeling van uw kind met u door. Daarnaast hebben wij 1 keer per jaar oudergesprekken. Deze vinden ook plaats met de mentor van uw kind. Tijdens deze oudergesprekken is er voor u als ouder de ruimte om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker. Eventuele bevindingen van thuis kunt u met hen bespreken. Maar ook gewoon even om te kijken hoe het met uw kind gaat.

### OVERGANG NAAR SCHOOL:

Gefeliciteerd! Uw kind is vier jaar. Tijd om naar de basisschool te gaan en misschien ook wel naar de BSO. Wij vinden het belangrijk dat deze grote stap zo soepel mogelijk verloopt. Het is natuurlijk een spannende tijd voor uw kind, maar ook voor u als ouder. Mocht het vanuit de nieuwe school en/of de BSO van uw kind wenselijk zijn om een overdracht te krijgen van de bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, dan werken wij hier, mits hier toestemming voor is van ouders, graag aan mee. Dit gebeurt altijd alleen in overleg met ouders. De overdracht kan plaatsvinden doormiddel van telefonisch contact met de school van uw zoon/dochter. Tijdens dit gesprek staat de taal-, de persoonlijke en de motorische ontwikkeling van het kind centraal. Daarnaast wordt er ook gekeken waar het kind zich bevindt in de sociale ontwikkeling. Naast de telefonische overdracht kan er ook een uitdraai worden gemaakt van de observaties van de afgelopen jaren vanuit het kind-volg-systeem 'KINDINN'. Dit kan handvaten bieden voor de leerkracht en/of pedagogisch medewerker van de BSO, zodat zij kunnen zorgen dat uw kind de juiste aandacht en begeleiding krijgt.

---

## KWALITEIT

### ACTIVITEITEN:

De dagelijkse verzorgmomenten zoals het verschonen en samen eten zijn activiteiten waarin veel ruimte is voor contact waardoor een hechte band ontstaat tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij waar de aandacht van het kind is en past haar taal aan op het niveau van het kind. Tijdens het verschonen van een luier praat ze over de dingen die ze doet en benoemt wat ze ziet. Zo raken kinderen snel vertrouwd met de handelingen en ze snappen wat er gebeurt. Het praten, gaat vaak samen met non-verbaal gedrag: handen uitsteken en zeggen "ga je mee?". De pedagogisch medewerker kan van het verzorgen ook een taalspel maken. Het benoemen van delen van het babylijfje: "waar is je neus? Daar is je neus!" en "daar komt een muisje aangelopen en die is in ... zijn nek gekropen". Hetzelfde geldt voor de dreumesen en peuters. Bij het afscheid nemen: "Kijk daar loopt mama. Zullen we gaan zwaaien?". Zo wordt de taal van kinderen steeds verder uitgebreid en passen de emoties, de gezichten en de lichaamshouding bij elkaar. Ook dat helpt het kind om de omgeving steeds beter te snappen.

### THEMA'S:

Bij Kinderdagverblijf De Vlinderboom werken wij met maandthema's. In het begin van het jaar wordt er een planning gemaakt met alle thema's voor het aankomende jaar. Denk hierbij aan: 'iedereen is anders, de seizoenen, voertuigen, kerst, sinterklaas, beroepen, de ruimte en kinder-boeken-week. Rondom het gekozen maandthema voeren de kinderen allerlei educatieve en creatieve activiteiten uit. Bij het thema herfst kunnen de kinderen bijvoorbeeld naar het bos gaan om allerlei natuurelementen te verzamelen, zoals bladeren, takken, kastanjes en dennenappels, om hier vervolgens mooie knutselwerken mee te maken. Ook worden de groepen versiert met diverse elementen rondom het thema en wordt het thema uitgebreid besproken met de kinderen. Hierbij krijgen de kinderen vragen gesteld en gaan zij het gesprek met elkaar aan. Hoe denken wij over de verschillende thema's en wat zijn de verschillen en overeenkomsten hierin? Op deze manier leren wij op een interactieve wijze om naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.

## CREATIVITEIT:

Wij vinden creativiteit belangrijk omdat kinderen zich kunnen ontspannen, uitleven en ontwikkelen. We bieden bewust en weloverwogen momenten en ruimtes aan voor creativiteit. Daarbij gaat het om het proces en niet om het product. We vinden het niet belangrijk hoe het knutselwerkje er uit ziet, maar dat het kind het met plezier gemaakt heeft. Als een kind trots is op wat hij zelf heeft gemaakt is dat goed voor zijn zelfvertrouwen. Het proces gaat steeds een stapje verder. Door kinderen daarin de ruimte en tijd te geven ontstaat rust. Soms is het eerst moeilijk of spannend en kijken ze alleen toe. Creativiteit is ook te zien in het dagelijkse handelen en denken van kinderen. Dat stimuleren we doelbewust door niet alles voor kinderen op te lossen of met allemaal kant en klare speelmogelijkheden te komen. Als kinderen de kans krijgen bedenken zij zelf vaak de beste oplossingen. Hierdoor krijgen ze vertrouwen en plezier in wat ze doen en maken een prachtig kunstwerk of lossen een meningsverschil helemaal zelf op! Fantasie is ook een vorm van creativiteit. Het nadoen van de huiselijke situatie of samen op reis met de auto. Door zo creatief bezig te zijn geven kinderen zelf vorm en betekenis aan de dingen om hen heen en ontdekken ze welke relatie zij er mee hebben. Op deze manier leren zij zichzelf vragen stellen en ontdekken oplossingen en mogelijkheden.

*Voorbeeld: 'Roel (twee en een half jaar) wil wat maken voor zijn vaders verjaardag. Samen met de pedagogisch medewerker gaat hij uitzoeken wat hij wil doen. Hij besluit iets van klei, rietjes, schelpen en doppen te maken. Eerst is Roel druk bezig het materiaal te ontdekken. Hoe voelt het aan, erin knijpen, stukjes afbreken enz. Dan gaat hij aan de slag, pakt een groot stuk klei, steekt er rietjes in, drukt de schelpen en doppen erop. Roel bekijkt zijn werkje, haalt alles er weer af en schuift het naar de pedagogische medewerker. "Ik ben klaar met het cadeau", zegt Roel. "Dit is voor papa". Nadat het gedroogd is, gaat het cadeau mee naar huis. Met de opgeschreven uitleg van het proces en de foto die de pedagogisch medewerker erbij had gedaan, vindt papa dit vast een heel mooi cadeau.'*

## LEEFTIJDSPECIFIEKE ACTIVITEITEN:

Baby's zijn helemaal afhankelijk van de zorg van volwassenen en daarom is het juist bij deze kleintjes belangrijk dat pedagogisch medewerkers goed kijken naar het kind en aansluiten bij wat het kind nodig heeft en wil. Bijvoorbeeld, de baby niet zomaar oppakken uit haar bedje maar eerst oogcontact maken. Praten en vertellen wat er gaat gebeuren. Hierdoor schrikt de baby niet en is het een positieve ervaring. Zo ontstaat een goede band tussen de baby en de

pedagogisch medewerker. Dreumesen willen veel zelf doen en zijn tegelijkertijd nog sterk emotioneel afhankelijk van de pedagogisch medewerker. Pedagogisch medewerkers kunnen hieraan tegemoet komen door bijvoorbeeld de dreumesen vrij te laten spelen en zelf beschikbaar te blijven via oogcontact. Door even naar de pedagogisch medewerker te kijken voelt de dreumes zich veilig en kan verder spelen. Kinderen leren door vallen en opstaan. De kinderen worden gestimuleerd het zelf te proberen, ook al lukt het nog niet helemaal. Dat het daardoor soms een kliederboel wordt nemen we dan voor lief! Peuters kunnen al even zelfstandig spelen. Als ze hulp nodig hebben, zoeken ze vaak zelf (oog)contact. Ze ontdekken dat andere kinderen niet met je willen spelen als je geen rekening met hen houdt. Peuters snappen elkaar vaak nog niet. Door uitleg te geven over wat een ander kind voelt of denkt gaat het samenspelen makkelijker.

Op onze peuter + groep worden de kinderen echt voorbereid op hun tijd op de basisschool. Zo leren zij het zitten op een stoel en maken zij puzzels die steeds iets uitdagender worden voor hun leeftijd. Ook het samenspel wordt meer gestimuleerd d.m.v. verschillende hoekjes die gecreëerd zijn zoals een poppenhoek, bouwhoek, keukenhoek en de instructietafel waar de kinderen gerichte activiteiten kunnen doen zoals: puzzelen, spelletjes spelen maar ook het voorleesmoment wordt aan tafel gedaan voordat de kinderen gaan eten. Kinderen gaan samen met de leidster al beginnen met alle dagen van de week, een klein beetje klok kijken, de jaargetijden leren kennen. Maar ook de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd zoals het zelf aan en uitkleden, zelfstandig billen afvegen na het toiletgebruik etc. Omdat we een kleine groep hebben, van maximaal 8 kinderen is er veel individuele aandacht voor de voorbereiding op school. Naast de peutergroep is een groepsruimte waar tevens de keuken is gevestigd. In deze ruimte kunnen leidsters een gezamenlijke activiteit uitvoeren of/of bak- en kook activiteiten ondernemen.

*“Stijn, Lisa en Madelief spelen vader en moedertje in de poppenhoek. Stijn is groot en sterk, maar moet van de dames de baby spelen. Dit betekent in het ledikant gestopt worden, rond rijden in de poppenwagen en zo nu en dan krijgt Stijn een hapje eten in z'n mond. Stijn was het er in eerste instantie helemaal niet mee eens, maar door de overredingskracht van de meisjes, gaat hij mee in het spel en vindt hij het uiteindelijk heel gezellig”.*



Met vrij spelen bedoelen we dat kinderen zelf kiezen wat ze willen doen en of ze alleen willen spelen of met andere kinderen samen. De pedagogisch medewerkers letten wel goed op de kinderen en helpen soms een beetje bij het samenspelen.

*“Iris zit aan tafel met Jeroen, Amber en Thimo. Allemaal zijn ze drie jaar oud en ze hebben tegen Iris gezegd dat ze graag willen knippen. Omdat het een verticale groep is, splitst Iris de groep en gaat met de grotere kinderen aan tafel zitten. Samen bespreken ze hoe je de schaar moet vasthouden en hoe dat knippen dan gaat. Als ze geknipt hebben, willen ze natuurlijk ook de losse stukken nog vastlijmen op een mooi groot geel papier!”*

### INDELING VAN DE GROEPEN:

De groepen zijn ingedeeld in zogenaamde “stamgroepen”. Op elke groep dragen we zorg voor een kloppend beroepskracht-ratio zoals dat door de wet op de kinderopvang is vastgesteld. Wanneer twee groepen worden samengevoegd gaan er van beide groepen een vaste pedagogisch medewerker mee zodat de kinderen altijd kunnen rekenen op een bekend gezicht. De Rupsjes, Coconnetjes, Vlindertjes, Miertjes, Vuurvliegjes en de Eekhoortjes zijn de zes kinderdagverblijf groepen. Ons kinderdagverblijf heeft plek voor 78 kinderen. **De Rupsjes** is een babygroep, hier worden kinderen opgevangen van 0 tot 18 maanden maximaal 9 kinderen. **De Coconnetjes** is een dreumesgroep, hier worden kinderen opgevangen van 12 tot 30 maanden, maximaal 13 kinderen. **De Vlindertjes** is een peutergroep, hier worden kinderen opgevangen van 24 tot 48 maanden, maximaal 16 kinderen. **De Miertjes** is een babygroep, hier worden kinderen opgevangen van 0 tot 18 maanden maximaal 6 kinderen. **De Vuurvliegjes** is een dreumesgroep, hier worden kinderen opgevangen van 12 tot 30 maanden, maximaal 10 kinderen. **De Eekhoortjes** is een peutergroep, hier worden kinderen opgevangen van 24 tot 48 maanden, maximaal 16 kinderen.

### PEUTER+ GROEP:

Naast bovengenoemde groepen is per 29 januari 2024 binnen het Kinderdagverblijf de groep ‘**De Krekeltjes**’ geopend worden. Dit is een peuter + groep voor kinderen van 3 tot 4 jaar. Hier worden maximaal 8 kinderen opgevangen. Elke dag staat er één vaste pedagogisch medewerker op deze groep. In totaal hebben wij voor deze groep twee vaste leidsters die elkaar door de week heen afwisselen. Binnen deze groep wordt de aandacht



gevestigd op de voorbereiding op de basisschool. Met behulp van educatief speelmateriaal (zoals cijferpuzzels, stapelblokken en educatieve voorleesboeken) en de inzet van diverse activiteiten wordt er spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Zo wordt de dag op deze groep begonnen in de kring. In de kring worden er liedjes gezongen en school gerelateerde thema's besproken, zoals de seizoenen van het jaar, de verschillende beroepen, dieren, kleuren en de dagen van de week. Hierbij worden de kinderen aangeleerd om naar elkaar te luisteren en te wachten op hun beurt. Ook krijgen kinderen binnen de peuter+ groep de mogelijkheid om zelfstandig activiteiten uit te kiezen. Hierbij mogen de kinderen hun eigen naamkaartje plaatsten bij de gewenste activiteit op het whiteboard. Door dagelijks te oefenen met educatieve activiteiten en thema's wordt op deze manier de overgang naar de basisschool wat minder groot en wordt het zelfvertrouwen van het kind versterkt. Kinderen die wat extra ondersteuning en aandacht nodig hebben kunnen in deze groep geplaatst worden. In verband met beperkte plaatsen kunnen wij geen garantie geven voor een plekje.

Op elke groep staan dagelijks gekwalificeerde pedagogisch medewerker om te voldoen aan het beroepskracht-kind ratio. Elke groep heeft een maximum aantal vaste gezichten. De vaste gezichten van de babygroep zijn opgeleid als erkend babyspecialist. Om in kaart te brengen hoe wij invullen geven aan de indeling van de vaste gezichten per groep, is de tabel hieronder weergegeven.

Groep	Aantal vaste gezichten	Maximaal aantal gezichten per dag
Rupsjes 0 tot 18 maanden	3	3
Miertjes 0 tot 18 maanden	3	2
Coconnetjes 12 tot 30 maanden	3	3
Vuurvliegjes 12 tot 30 maanden	2	2
Vlindertjes 24 tot 48 maanden	3	2
Eekhoorntjes 24 tot 48 maanden	3	2
Krekeltjes 3 tot 4 jaar	2	1

## HET VERLATEN VAN DE STAMGROEPEN:

Ondanks dat wij er binnen de Vlinderboom voor willen zorgen dat uw kind zo vaak mogelijk op de eigen stamgroep wordt geplaatst, kan het voorkomen dat deze door omstandigheden moet worden verlaten. De kinderen verlaten de eigen stamgroep in de volgende situaties:

- Voor het uitvoeren van gezamenlijke thema-activiteiten, creatieve activiteiten, muziekactiviteiten, spelactiviteiten, educatieve activiteiten en buitenactiviteiten.
- Wanneer een kind een leeftijd heeft bereikt dat het van stamgroep gaat veranderen en gaat kennismaken op de nieuwe groep;
- Wanneer er sprake is van een lage bezetting op de groep(en), bijvoorbeeld tijdens vakantieperioden of studiedagen (een lage bezetting houdt in minder dan 20 kinderen op een dag).
- Wanneer er door de ouders extra opvang is aangevraagd en dit, rekening houdend met de BKR, niet op de stamgroep te realiseren is; Voor flexibele plaatsen geldt deze regel niet, gezien er geen gebruik wordt gemaakt van reguliere dagdelen.
- Indien er niet direct plaats is op de aangevraagde dagen of een gedeelte daarvan, wordt dit bij de aanmelding met de ouders besproken. Op een dergelijk moment wordt de mogelijkheid geboden om buiten de stamgroep om met de opvang te starten. Deze afwijking van de stamgroep en de duur daarvan worden in het contract vastgelegd;
- Bij het samen openen en sluiten aan het begin en het einde van de dag ('s morgens van 6:30/7:00 tot 9:00 uur en eind van de dag tussen 17:00 en 18:30/19:00 uur);
- Bij calamiteiten zoals bijvoorbeeld een eventuele ontruiming.

*\*Indien er van de stamgroep wordt afgeweken, behalve wanneer het een activiteit betreft, wordt dit vooraf aan de ouders kenbaar gemaakt en wordt ouders om toestemming gevraagd.*

## RUIMTE EN INRICHTING:

De Vlinderboom heeft een rustige inrichting qua kleuren en materiaalgebruik. Ook hangen er overal dezelfde gordijnen, om daarmee een huiskamer idee na te bootsen. Ook is er gekozen voor een laminaat vloer, zodat dit ook weer het gevoel van 'thuis' geeft. Een rustige basis geeft harmonie en werkt door op de kinderen en helpt ze overzicht te geven. Op de groepen en in de gang wordt gewerkt met hoeken die herkenbaar zijn. Zo zijn er poppenhoeken,

auto/bouwhoeken, leesplekken en rustplekken. Wij hanteren het open deuren beleid. Dit houdt in dat op bepaalde momenten van de dag, alle deuren van het kinderdagverblijf open zijn. De kinderen mogen dan in de hal spelen, maar ook op andere groepen. Dit doen wij alleen als er tijdens het open deuren beleid voldoende rust kan worden gerealiseerd voor alle kinderen. Dit wordt dus per dag bekeken. Elke groep heeft een eigen verschoonmeubel op de groep zodat de pedagogisch medewerker (oog)contact blijft houden met alle kinderen. Wij hebben de afspraak dat het eten van de baby's zoveel mogelijk bereid wordt aan tafel. Flessen worden wel bereid in de algemene keuken beneden en/of boven. Dit omdat daar een flessenapparaat staat, die standaard de juiste samenstelling én temperatuur geeft. Leidsters voelen altijd eerst, of dit ook het geval is. Fles- en borstvoeding worden bereid volgens het protocol fles en borstvoeding. Kinderen wordt geleerd hun handjes te wassen voor het eten, nadat ze naar het toilet zijn geweest of buiten hebben gespeeld. In de kast van het verschoonmeubel worden de tandenborstels van de kinderen bewaard. De mandjes met spulletjes van de kinderen staan op een plank op de groep. Om de hygiëne zo goed mogelijk te waarborgen wordt er dagelijks schoongemaakt op de locatie. 1 à 2 keer in de week worden de algemene ruimtes gedaan (centrale hal) en de medewerkers hanteren volgens het schoonmaakschema de groepen. Daarnaast hanteren we met de kinderen ook diverse regels, zoals handen wassen voor het eten en na het gebruik van toilet. Ieder kind heeft eigen beddengoed wat belangrijk is voor het gevoel van veiligheid, maar ook omdat dit hygiënischer is. Volgens een vast schema wordt het speelgoed zoals duplo, knuffels en verkleedkleden gewassen.

## DE ORGANISATIE VAN ACTIVITEITEN

Naast de activiteiten op de stamgroep, organiseren wij bij de Vlinderboom ook activiteiten buiten onze locaties. Hierbij kan het voorkomen dat er meer dan 30 kinderen zullen deelnemen aan de betreffende activiteit. Dit kan gaan om bijvoorbeeld het bezoeken van een leuke workshop of een bezienswaardigheid in de buurt. Om de veiligheid te waarborgen dienen er voorafgaand aan deze activiteiten duidelijke afspraken gemaakt te worden met zowel ouders als collega's. Zo wordt er onder anderen een uitstapjesformulier ingevuld waarop vermeld staat welke kinderen er per basisgroep mee zijn gegaan, welke leidster(s) er per basisgroep aanwezig is, op welke locatie de activiteit zal plaatsvinden en hoelang de verwachte terugkomst tijd is. Dit uitstapjesformulier wordt ingeleverd bij het overige aanwezige personeel op de groep of op het kantoor. Zo is het duidelijk waar alle kinderen zich bevinden

02-07-2024

en wie er, in geval van nood bereikbaar is. Daarnaast worden ouders vroegtijdig op de hoogte gehouden van georganiseerde activiteit, zodat zij hiermee rekening kunnen houden en hun kind hierop kunnen voorbereiden. Om de veiligheid van de kinderen in acht te nemen, houden wij ons tijdens het uitvoeren van een activiteit buiten de deur, ten alle tijden aan de beroepskracht- kind ratio. Daarnaast maken wij indien mogelijk, gebruik van de extra hulp van stagiaires of onze vaste groepshulp. Voor het veilig vervoer van de kinderen hanteren wij de richtlijnen vanuit ons protocol 'veilig vervoer'. Dit protocol is weergegeven op de website van de Vlinderboom.

### **DAGRITME VAN DE VLINDERBOOM:**

Over het algemeen willen wij ouders vragen hun kinderen te brengen tussen 07:00 uur en 09:30 uur. De leidsters zullen u vragen hoe het met uw kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Om de rust en regelmaat op de groep zoveel mogelijk te waarborgen, vragen wij ouders om zich te houden aan de afgesproken haal- en brengtijden.

#### Baby's

Voor baby's hebben wij geen vaste dagindeling. Elk kind eet en slaapt naar zijn/haar behoefte. In de tussentijd knuffelen, wandelen en spelen wij met uw kind. Wanneer uw kind hieraan toe is, zal hij/zij vanzelf over gaan in het ritme van ons kinderdagverblijf.

#### Dreumesen/peuters

Voor de dreumesen en peuters hebben wij een dagschema vastgesteld. Hier proberen wij ons zoveel mogelijk aan te houden. Dit geeft vertrouwen, veiligheid en rust voor de kinderen. Doordat de dagen een vast ritme hebben, weten de kinderen waar zij aan toe zijn. Een dag op een dreumes/peutergroep ziet er als volgt uit:

#### **07:00 – 09:30 uur; Binnenkomst**

Vrij spelen op de groep of met iets aan tafel (er staat van tevoren al uitdagend speelgoed klaar).

#### **09:30 uur; Aan tafel**

De kinderen gaan allemaal naar hun eigen stamgroep (als ze daar nog niet waren), en gaan aan tafel de dag beginnen. Liedjes zingen, boekjes lezen. Daarna krijgen de kinderen wat drinken en fruit of een cracker.

Na het tafelmoment worden de kinderen verschoond en zullen de zindelijke kinderen geholpen worden bij het toilet. De jongere kinderen zullen eventueel gaan slapen en de andere kinderen gaan een gerichte activiteit doen met een pedagogisch medewerker of gaan lekker naar buiten.

### **10:00 uur; Activiteiten**

De kinderen krijgen een activiteit aangeboden, passend bij de leeftijd van het kind. De groep wordt vaak in sub-groepjes opgedeeld, om zoveel mogelijk de individuele aandacht te kunnen waarborgen.

### **11:30 – 12:00 uur; Aan tafel**

Iedereen gaat weer naar zijn/haar eigen stamgroep, handjes worden gewassen en de kinderen gaan aan tafel. Hier worden weer liedjes gezongen, boekjes gelezen en nog wat leuke verhalen verteld. Terwijl ondertussen de warme maaltijd wordt klaar gemaakt, door één van onze leidsters. Tijdens het eten wordt er rekening gehouden met allergieën en geloofsovertuigingen. Er wordt bij de warme maaltijden geen varkensvlees aangeboden binnen het kinderdagverblijf. De maaltijden bestaan voornamelijk uit aardappelen, groente en kip, vis of rundvlees. Ook macaroni, spaghetti en rijst hoort erbij. Soms met speciale gelegenheden of gewoon een keer tussendoor krijgen de kinderen een keer poffertjes of pannenkoeken.

### **12:30 – 13:00 uur; Slapen of spelen**

De kinderen zijn klaar met eten, worden verschoond of gaan naar het toilet. De kinderen die slapen, worden in bed gelegd en de andere kinderen die niet naar bed gaan mogen aan tafel met de pedagogisch medewerkers rustig een spel doen. Denk hierbij aan puzzelen, een kleurplaat kleuren etc. Het kan ook zijn dat de kinderen die wakker zijn even naar een andere speelruimte gaan om daar te spelen.

### **14:00 – 15:00 uur; Wakker worden en aan tafel**

Tussen twee en drie worden de kinderen die hebben geslapen weer wakker. Zij zullen worden aangekleed en de haartjes worden weer mooi gemaakt. Rond 15:00 uur gaan wij aan tafel zitten bij de kinderen die al wakker zijn en dan zal er fruit of een cracker gegeten worden, met iets lekkers om te drinken.

### **15:15 – 15:30 uur; Vrij spelen en/of een activiteit**

Na het eetmoment aan tafel mogen de kinderen zelf kiezen wat zij willen gaan doen. Er wordt een activiteit aangeboden, denk hierbij aan: kleien, verven, een balspel etc. Maar de kinderen die hier geen behoefte aan hebben mogen lekker vrij spelen.

### **16:30 – 18:30 uur; Naar huis**

Vanaf 16:30 mogen de kinderen weer worden opgehaald. Terwijl de kinderen heerlijk spelen zal er af en toe een ouder binnen komen om zijn/haar kind op te halen. Er zal dan een overdracht plaats vinden om de dag van uw kind te bespreken.

### **EXTRA DAG(DEEL), VERVROEGDE EN VERLENGDE OPVANG**

Het is mogelijk om voor geplaatste kinderen incidenteel een extra dag(deel) af te nemen. Dit kan echter alleen als de bezetting dit toelaat. Dit betekent dat er voldoende pedagogisch medewerkers ingezet moeten kunnen worden in verhouding tot het aantal aanwezige kinderen op de groep. Indien de ouder akkoord is, kan de incidentele opvang plaatsvinden binnen een andere groep. Naast de incidentele opvang bieden wij ook vervroegde en verlengde opvang aan. Dit is een dienst waarbij opvang wordt geboden een half uur vóór de reguliere openingstijd en een half uur ná de reguliere sluitingstijd. Voor het tarief en de regels rondom deze extra diensten, kunnen ouders terecht bij de algemene voorwaarden. Deze voorwaarden staan weergegeven onder het kopje 'Downloads' op de website van de Vlinderboom.

### **ONZE MEDEWERKERS:**

Bij De Vlinderboom vinden wij het belangrijk dat er een vast gezicht op de groep staat. Er is niks fijners voor uw kind om elke dag een vertrouwd iemand te zien. Daardoor voelt een kind zich veilig en comfortabel. Dit draagt bij aan een goede ontwikkeling. Onze pedagogisch medewerkers zijn allemaal gekwalificeerd. Wij zorgen dat hun kennis up-to-date blijft door regelmatig cursussen en workshops aan te bieden op het gebied van pedagogische vaardigheden. Elke pedagogisch medewerker is in het bezit van een geldig EHBO diploma speciaal voor kinderen, nieuwe medewerkers die nog niet in het bezit zijn halen deze zo snel mogelijk. Vanaf 2023 is ook elke babyleidster van De Vlinderboom in het bezit van een gekwalificeerd certificaat voor de omgang met baby's. Sommige van onze medewerkers zijn al in het bezit van zo'n certificaat.

## STAGIAIRES:

Bij ons loopt soms een stagiaire mee. Zij worden begeleid door één van onze pedagogisch medewerkers. Zij mogen naarmate de stage vordert steeds meer werkzaamheden zelfstandig uitvoeren. Dit is altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Denk hierbij aan: een baby een flesje geven, een luier verschonen, een kind eten geven een eigen activiteit bedenken en uitvoeren met de kinderen. De eerste keer wordt een handeling altijd voorgedaan door een pedagogisch medewerker. De stagiaire kan dan 'meekijken'. De keer daarna, als de stagiaire aangeeft dat hij/zij dit zelf kan, wordt het samen gedaan met de pedagogisch medewerker. Als dit goed gaat, mag de stagiaire het in het vervolg zelfstandig doen. Dit wordt wel eerst door een pedagogisch medewerker aangegeven. Een stagiaire zal nooit zomaar een handeling uitvoeren bij een kind zoals een luier verschonen of flesje geven, zonder dat de pedagogisch medewerker daar toestemming voor heeft gegeven. Stagiaires ondersteunen bij de verzorging van de kinderen en de activiteiten die wij doen. Onze pedagogisch medewerkers blijven altijd eindverantwoordelijk voor wat er gebeurt. Ook staat de stagiaire nooit alleen op een groep. De inzetbaarheid is afhankelijk van de opleidingsfase waarbinnen de stagiaire zich bevindt. De inzetbaarheid varieert tussen de 0 en 100%. Deze opbouw van de inzetbaarheid wordt voorafgaand aan de BBL periode vastgelegd in een inzetbaarheidsverklaring. Hierin staan de meest recente voorwaarden opgenomen die in de CAO Kinderopvang worden beschreven.

## 3- UURSREGELING

Omdat het kinderdagverblijf minimaal 10 uur aaneengesloten open is, mag er drie uur per dag worden afgeweken van de leidster kind ratio. Dit doen wij onder anderen tijdens het openen en tijdens het sluiten van het KDV. Daarnaast maken wij ook gebruik van de 3- uursregeling tijdens de pauzes van de leidsters. De veiligheid van de kinderen en de leidsters wordt op deze momenten gewaarborgd, doordat ouders en collega's op elk moment bij het KDV naar binnen kunnen lopen. Daarnaast werken wij met het vier ogen principe. Er zal er nooit een leidster helemaal alleen zijn in het pand, omdat er altijd met meerdere leidsters wordt geopend en gesloten. Ook hebben wij bij het kinderdagverblijf deuren met ramen erin gevestigd, zodat er naar binnen gekeken kan worden op de groepen. In geval van een noodsituatie kan er naar de BSO of naar het kantoor worden gebeld. Deze bevinden zich in het pand aan

de overkant van de straat. De leidsters zijn altijd op de hoogte van de hoeveelheid aanwezige kinderen op de groep, doordat er op elke groep gewerkt wordt met een presentielijst op de Ipad. Hierin staat een indicatie van de aankomsttijd van de kinderen. De tijden van het vertrek worden ook bijgehouden in deze presentielijst, door de kinderen af te melden in het systeem zodra zij door een ouder en/of verzorger zijn opgehaald.

#### **VIER OGEN PRINCIPE:**

Bij De Vlinderboom zijn in principe altijd twee mensen aanwezig. In de ochtend en aan het eind van de dag is er continu inloop van ouders. Ook proberen wij de inzet van stagiaires zoveel mogelijk te plannen op de dagen dat er maar één medewerker op de groep hoeft te staan. Daarnaast is de eigenaresse van De Vlinderboom 5 dagen per week op locatie, weliswaar niet op de groep, maar op het kantoor aangrenzend aan de groepsruimte. Op elke groep staat een commode, zodat er geen kinderen worden verschoond in een afgesloten ruimte. Ook heeft elke groep een raam naast de deur, waar ten alle tijden naar binnen kan worden gekeken. Ook tussen de middag zijn er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig i.v.m. het overnemen van elkaars pauze.

#### **PEDAGOGISCH COACH:**

Vanaf 1 januari 2019 is elke kinderopvang verplicht om een pedagogische coach in dienst te hebben. Ook bij De Vlinderboom hebben wij een pedagogisch coach. Zij is er specifiek voor het begeleiden van onze pedagogisch medewerkers. We werken samen met Anne Josette van Pedagogisch Adviesburo AJK. Anne Josette is afgestudeerd pedagoog en heeft daarnaast nog een aanvullende coachopleiding afgerond. Tevens beschikt zij over een geldig VOG en is zij opgenomen in het personenregister binnen de Vlinderboom. Onze pedagogisch coach werkt opbrengstgericht, dit wilt zeggen dat zij haar interventies/coach vorm afstemt op de behoeften van het individu/team.

Maandelijks bezoekt zij 2a3 keer de vestiging en vind zij aansluiting bij de behoefte van de pedagogisch medewerkers. De pedagogische coaching kan bestaan uit; Coaching on the job, individuele gesprekken, video interactiebegeleiding en teamcoaching. We zorgen er voor dat iedere pedagogisch medewerker minimaal 1x per jaar coaching ontvangt bij de uitvoering van zijn/haar werkzaamheden.

Op 1 januari 2024 hebben wij in totaal 2 kindcentra, namelijk het Kinderdagverblijf en de BSO. Het kinderdagverblijf bevindt zich aan de



Jupiterweg 26-28 en de BSO is gevestigd op Jupiterweg 25. In de berekening voor het vaststellen van het aantal uren voor de inzet van onze pedagogisch coach is hier alvast rekening mee gehouden.

Op 1 januari 2024 is de berekening als volgt:

- 2 kindercentra = 50 uur x aantal kindercentra = 100 uur voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.
- Beroepskrachten in FTE = 24 FTE x 10 = 240 uur voor de coaching van beroepskrachten.

### OUDERCOMMISSIE:

Bij De Vlinderboom hebben wij ook een oudercommissie. Wij vinden het namelijk erg belangrijk dat ouders inspraak hebben in de manier van werken bij ons. Twee keer per jaar wordt er een oudercommissie vergadering gepland. Hier worden bijvoorbeeld de nieuwe IKK regels besproken. Maar ook andere dringende zaken die gaan over het beleid of de gezondheid/veiligheid van uw kind. Op dit moment is er al een oudercommissie aanwezig, maar is er nog ruimte voor nieuwe leden. Mailen kan naar [info@kdvvlinderboom.nl](mailto:info@kdvvlinderboom.nl)

### AANDACHTSFUNCTIONARIS KINDERMISHANDELING:

In de wet is vastgelegd dat elke organisatie en iedere beroepskracht die met kinderen, ouders en ouderen werkt, verplicht is om met de meldcode te werken. Bij de aanpak van huiselijk geweld is het belangrijk om signalen van geweld in een vroegtijdig stadium te herkennen. Daarnaast is het van belang te weten welke stappen kunnen of moeten worden gezet om het geweld te stoppen. De meldcode biedt hierin houvast.

Om ervoor te zorgen dat de meldcode 'werkt', is het noodzakelijk dat KDV De Vlinderboom een werkklimaat scheidt waarin medewerkers durven, kunnen en willen handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een van de randvoorwaarden voor zo'n veilig werkklimaat is het aanstellen van een aandachtfunctionaris. De aandachtfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de meldcode. Vanaf 1 oktober 2023 neemt Wendy van Barneveld deze functie op zich. Zij heeft een adviserende rol in het doorlopen van de Meldcode en schakelt indien nodig externe partijen in.